

Σχέδιο μαθήματος στα Ελληνικά
(Από τη δασκάλα Βερονίκη Νικολάου-Χρυσοστόμου)

Τάξη: Α'

Θέμα: Έκθεση βιβλίου (Βιβλίο μαθητή σελ. 66-67)

Διάρκεια: 160 λεπτά

Βασικός στόχος του μαθήματος:

Τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το είδος εκείνο των χρηστικών κειμένων που ονομάζεται πρόσκληση, να απομονώσουν τα βασικά χαρακτηριστικά μιας πρόσκλησης, να εντοπίσουν τα απαραίτητα στοιχεία που πρέπει να περιλαμβάνει και στη συνέχεια να φτιάξουν μια δική τους πρόσκληση για ένα πραγματικό γεγονός, τηρώντας τους βασικούς κανόνες που διέπουν τη σύνταξή της και που θα εξαχθούν μέσα από διάφορες δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιμέρους στόχοι: Τα παιδιά

-  να είναι σε θέση να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης σχετικές με το κείμενο του σημερινού μαθήματος
-  να μπορούν να εντοπίζουν αντίθετες ή συνώνυμες λέξεις που θα τους ζητηθούν μέσα από το κείμενο
-  να εξοικειωθούν με την προτασιακή δομή Υ-Ρ-Α και την επαύξηση της με παιγνιώδη τρόπο

Μέσα - Δραστηριότητες:

Βιβλίο του μαθητή, Διάφορα είδη προσκλήσεων, Ελλιπείς προσκλήσεις και φάκελοι με τα επιμέρους στοιχεία τους, χαρτιά μέτρου για τον πίνακα, ηλεκτρονικός υπολογιστής.

Πορεία μαθήματος:

- 1.** Παίζουμε μαζί με τα παιδιά το παιχνίδι του ταχυδρόμου. Ο ταχυδρόμος φέρνει σε κάθε ομάδα 2-4 παιδιών διάφορα είδη προσκλήσεων. Με αφορμή τα πιο πάνω γίνεται μια πρώτη συζήτηση που αφορά στις προσκλήσεις. Στην αρχή τα παιδιά, μέσα από μια θύελλα ιδεών, μιλούν για τις προσκλήσεις συνδέοντας κάποιες σχετικές λέξεις ή φράσεις με το είδος αυτό. Στη συνέχεια εμβαθύνουμε με μια σχετική αναφορά στα πιο κάτω:

-  Τι είναι οι προσκλήσεις;
-  Πού τις βρίσκουμε;
-  Ποιοι μας τις δίνουν και σε ποιες περιπτώσεις;

■ Ετοιμάσατε ή παραλάβετε εσείς κάποια πρόσκληση, με αφορμή ποιο γεγονός και σε ποιους την δώσατε ή από ποιους την παραλάβετε αντίστοιχα;

2. Ακολουθεί συζήτηση της εικόνας και του τίτλου του μαθήματος. Τα παιδιά προβαίνουν σε εικασίες με βάση τα πιο πάνω λαμβάνοντας υπόψη και τη δομή του μαθήματος. Στεκόμαστε ιδιαίτερα στο σημείο εκείνο που παρουσιάζεται μια ανακοίνωση. Τα παιδιά κάνουν εικασίες για το περιεχόμενό της και την συσχετίζουν με την εικόνα και τον τίτλο.

3. Πρώτη ανάγνωση του μαθήματος από τη δασκάλα. Εκφράζονται από τα παιδιά οι πρώτες εντυπώσεις. Συγκρίνουν τις υποθέσεις που έκαναν στην αρχή με τα πραγματικά γεγονότα του μαθήματος.

4. Ακολουθεί δεύτερη ανάγνωση από τα παιδιά. Στη συνέχεια απαντούν στις εξής ερωτήσεις κατανόησης:

■ Τι αποφάσισαν να κάνουν όλες οι τάξεις του σχολείου;

■ Πού θα παρουσίαζαν τα βιβλία που θα έφτιαχναν;

■ Τι έκανε η διευθύντρια του σχολείου και γιατί;

■ Τι αποφάσισε να κάνει η πρώτη τάξη και γιατί;

Τα παιδιά καλούνται να τεκμηριώσουν τις απαντήσεις τους με ανάγνωση συγκεκριμένων σημείων του μαθήματος. Επίσης καλούνται να εντοπίσουν αντίθετες ή συνώνυμες λέξεις στο κείμενο και να προβούν σε παρατηρήσεις για να ξεκαθαρίσουν κάτι που δεν κατανόησαν από το μάθημα και με τη βοήθεια τη δική μου να το ξεδιαλύνουν.

5. Παίζουμε μαζί με τα παιδιά το παιχνίδι της επαύξησης μιας πρότασης. Ο δάσκαλος ξεκινά το παιχνίδι καθορίζοντας ένα ουσιαστικό για την κάθε ομάδα παιδιών. Τα παιδιά παίζοντας το παιχνίδι <<τηλέφωνο>>, προσπαθούν το ένα μετά το άλλο και με τη βοήθεια δικών μου ερωτήσεων, να μεγαλώσουν την πρόταση αυτή προσθέτοντας στο τέλος μια λέξη ή φράση τηρώντας όμως πάντα την προτασιακή δομή Υ-Ρ-Α. Κερδίζει η ομάδα που θα καταφέρει να μεγαλώσει σωστά την πρότασή της. Οι προτάσεις μπορούν να γραφτούν στον πίνακα για να δοθεί η ευκαιρία ανάγνωσης τους και από άλλα παιδιά.

6. Επικεντρωνόμαστε στην κατασκευή μιας πρόσκλησης από τα ίδια τα παιδιά. Τα παιδιά παρατηρούν τις προσκλήσεις του βιβλίου τους στη σελίδα 67 και απαντούν τις σχετικές ερωτήσεις που ακολουθούν. Στη συνέχεια επεξεργάζονται διάφορα είδη προσκλήσεων που παρουσιάζονται στον ηλεκτρονικό υπολογιστή ([παρουσίαση σε Power Point](#)) και άλλα που έχουν μπροστά τους. Καταγράφουμε σε [χαρτιά](#)

μέτρου στον πίνακα τα βασικά στοιχεία που πρέπει να περιλαμβάνει μια πρόσκληση και διάφορες φράσεις κλισέ με τις οποίες ξεκινά ή τελειώνει μια πρόσκληση. Στεκόμαστε στο είδος εκείνο των προσκλήσεων που περιέχουν ρίμες ή τα στοιχεία τους αποδίδονται με τηλεγραφικό τρόπο ή ακόμη σε τρίτο πρόσωπο. Ακόμη δίδεται ιδιαίτερη σημασία στην εικονογράφηση των προσκλήσεων σε σχέση με το είδος τους με ιδιαίτερη αναφορά στις χειροποίητες προσκλήσεις.

7. Παίζουμε διάφορα παιχνίδια στις ομάδες:

- Παιχνίδι 1: Τα παιδιά της κάθε ομάδας βρίσκουν μέσα σε φακέλους προσκλήσεις με ελλιπή στοιχεία τα οποία τους δίνονται σε μικρές καρτελίτσες και καλούνται να τα τοποθετήσουν στις σωστές θέσεις.
- Παιχνίδι 2: Τα παιδιά της κάθε ομάδας βρίσκουν μέσα σε φακέλους μια πρόσκληση σε 2-3 αντίτυπα. Από το καθένα λείπει ένα βασικό στοιχείο το οποίο πρέπει τα παιδιά να εντοπίσουν και στη συνέχεια να βρουν την πρόσκληση εκείνη που περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες.
- Παιχνίδι 3: Τα παιδιά της κάθε ομάδας βρίσκουν μέσα σε φακέλους 2-3 προσκλήσεις στις οποίες καλούνται να εντοπίσουν τα βασικά τους χαρακτηριστικά και να τα χρωματίσουν, το καθένα με διαφορετικό χρώμα.
- Κάθε ομάδα παιδιών παίζει εναλλάξ στον ηλεκτρονικό υπολογιστή παιχνίδι με τις προσκλήσεις.

8. Τα παιδιά θα γράψουν σε φυλλάδιο μια δική τους πρόσκληση για ένα πραγματικό γεγονός (π.χ. προς τα παιδιά μιας άλλης τάξης για να τους παρουσιάσουμε τις εργασίες που κάναμε για τα βιβλία ή για την τελική γιορτή του σχολείου μας). Όλα όσα αναφέραμε προηγουμένως θα αποτελέσουν τη βάση στην οποία θα στηριχτούν τα παιδιά για να φτιάξουν την πρόσκλησή τους. Ιδιαίτερη αναφορά θα γίνει και στην εικονογράφηση της πρόσκλησής τους, αφού τα παιδιά θα κληθούν να πουν τις δικές τους ιδέες για το είδος της εικονογράφησης που ταιριάζει με το συγκεκριμένο θέμα. Το θέμα της εικονογράφησης μιας πρόσκλησης θα το επεκτείνουμε και στο μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία όπου θα φτιάξουμε χειροποίητες προσκλήσεις με διάφορα υλικά.

9. Τα παιδιά εργάζονται ατομικά ή ομαδικά και στη συνέχεια παρουσιάζουν στην τάξη τις εργασίες τους που αξιολογούνται από τα υπόλοιπα παιδιά και στο τέλος αναρτώνται σε σχετική πινακίδα.