

Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Μουταγιάκας

3ο Συνέδριο Ελληνικών Α΄ τάξης

Ενότητα 7: Καράβια

Μάθημα: Ένα γράμμα για την Ιωάννα

Παρουσίαση από τις δασκάλες:

Μαργαρίτα Τσαβίδη

Μαργαρίτα Δημητρίου

28 Φεβρουαρίου 2007

Διδακτικοί στόχοι:

Οι μαθητές να:

- γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά που έχει ένα πραγματικό γράμμα (ημερομηνία, προσφώνηση, χαιρετισμός, χειρόγραφο κτλ).
- αντιληφθούν τη διαφορά ανάμεσα στον αποστολέα και στον παραλήπτη.
- γνωρίσουν τη θέση των γραμματοσήμων σε ένα φάκελο, καθώς και το λόγο τοποθέτησης τους.
- μάθουν τη διαδικασία αποστολής και παραλαβής ενός γράμματος (ταχυδρόμος, γραμματοκιβώτιο, διεύθυνση κτλ).
- κάνουν υποθέσεις για το περιεχόμενο του συγκεκριμένου γράμματος και το λόγο αποστολής του.

- διαβάσουν το γράμμα στην ομάδα τους μεγαλόφωνα λαμβάνοντας υπόψη τα σημεία στίξης.
- ακροαστούν το γράμμα από τη δασκάλα.
- απαντήσουν σε ερωτήσεις και εντοπίσουν πληροφορίες που ζητά η δασκάλα.
- εξοικειωθούν με λεξιλόγιο σχετικό με το «γράμμα» και το «ταχυδρομείο» και αναφέρουν λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια.
- κατανοήσουν τι είναι το πάρκο άγριων ζώων, να γνωρίσουν ποια ζώα υπάρχουν εκεί και τις συνθήκες ζωής τους.
- παρατηρήσουν και να ονομάσουν τα ζώα της ζούγκλας μέσα από εικόνες και να τις περιγράψουν με ολοκληρωμένες προτάσεις.

- εντοπίσουν τις διαφορές του που-πού και πως-πώς (συσχέτιση τόνου – ερωτηματικού).
- συνθέσουν δικές τους προτάσεις με το που - πού και το πως – πώς γύρω από κάποια ζώα που είδαν σε εικόνες.
- συμπληρώσουν τις εργασίες στο βιβλίο Τετράδιο Εργασιών.
- γράψουν γράμμα σε ένα ξάδερφο τους που βρίσκεται μακριά για να μάθουν τα νέα του ή να συζητήσουν για το ζώο του.
- βάλουν το γράμμα σε φάκελο και συμπληρώσουν το όνομα και τη διεύθυνση του αποστολέα και παραλήπτη με τη βοήθεια της δασκάλας.
- ταχυδρομήσουν το γράμμα και τοποθετήσουν σωστά τα γραμματόσημα στο φάκελο.

Υλικά και Μέσα

- Γράμμα, χαρτί αλληλογραφίας, φάκελοι, γραμματόσημα
- Βιβλίο του μαθητή σελ.32-33
- Τετράδιο Εργασιών σελ.32-33
- Εικόνες άγριων ζώων
- Καρτέλες με τις λέξεις «γράμμα» και «ταχυδρομείο»
- Προβολέας Διαφανειών
- Διαφάνειες
- Πίνακας
- Αποκόμματα χειρόγραφων επιστολών – γραμμάτων από περιοδικά

Πρώτο Ογδοντάλεπτο

Αφόρμηση

Κλειστός φάκελος με το γράμμα για την Ιωάννα. Παρατήρηση, συζήτηση για τα χαρακτηριστικά του (παραλήπτης, αποστολέας) και τον τρόπο που ένα γράμμα φτάνει κοντά μας. Υποθέσεις γύρω από το περιεχόμενο του γράμματος. Άνοιγμα γράμματος (χειρόγραφο, ημερομηνία στην αρχή και υπογραφή στο τέλος).

•1η Δραστηριότητα

Ανάγνωση γράμματος από τον υπεύθυνο της ομάδας και μετά από τη δασκάλα – επεξεργασία και εντοπισμός πληροφοριών μέσα από ερωτήσεις

•2η Δραστηριότητα

Καρτέλες με τις λέξεις «γράμμα» και «ταχυδρομείο», δημιουργία οικογένειας λέξεων στην ομάδα (γραμματόσημο, γραμματοθήκη, γραμματοκιβώτιο, ταχυδρόμος, ταχυδρομικό κουτί)

Αν υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής στην τάξη μπορεί μια ομάδα να δουλέψει εκεί.

3η Δραστηριότητα

Παρατήρηση, αναγνώριση, περιγραφή εικόνων με τα άγρια ζώα του βιβλίου τους και επιπρόσθετων εικόνων. Επεξήγηση της ύπαρξης μεγάλων εκτάσεων γης – πάρκων, όπου τα ζώα ζουν ελεύθερα (Αφρική). Σύνθεση προτάσεων στο βιβλίο τους στη σελίδα 33 για τα ζώα που απεικονίζονται εκεί.



Δεύτερο Ογδοντάλεπτο

1η Δραστηριότητα

Μεγαλόφωνη ανάγνωση του γράμματος με ύφος και έμφαση στα σημεία στίξης. Προβολή γράμματος με υπογραμμισμένες τις προτάσεις που περιλαμβάνουν το πως – πώς και το που – πού. Εύρεση κοινών λέξεων σε όλες τις προτάσεις και εντοπισμός της διαφοράς που έχουν μεταξύ τους. Συσχέτιση του τονούμενου πώς και πού με το ερωτηματικό.

2η Δραστηριότητα

Συγγραφή καταφατικών και ερωτηματικών προτάσεων γύρω από ένα ζώο που δίνεται στην κάθε ομάδα χρησιμοποιώντας τις λέξεις πως – πώς και το που – πού, περιγράφοντας το ζώο και γενικά την εικόνα. Παρουσίαση της εικόνας και ανακοίνωση του ζώου και των προτάσεων που έγραψαν. Καταγραφή μερικών προτάσεων στον πίνακα. Συμπλήρωση της άσκησης 5 στη σελίδα 33 του Τετραδίου Εργασιών.

3η Δραστηριότητα

Συμπλήρωση των εργασιών 3, 4, 6 του Τετραδίου Εργασιών για σκοπούς εμπέδωσης του γραμματικού φαινομένου πως – πώς και το που – πού. Εκμάθηση της πρότασης για ορθογραφία.

Τρίτο Ογδοντάλεπτο

1η Δραστηριότητα

Γίνεται η Ορθογραφία. Υπενθυμίζονται τα κύρια χαρακτηριστικά γραφής ενός γράμματος και ακολουθεί η συμπλήρωση της άσκησης 1 στη σελίδα 32 του Τετραδίου Εργασιών.

2η Δραστηριότητα

Συζήτηση του περιεχομένου του γράμματος που θα στείλουν στον ξάδερφό τους. Συγγραφή του σε χαρτί αλληλογραφίας. Τέλος, τοποθέτηση του γράμματος σε φάκελο αλληλογραφίας. Συμπλήρωση στοιχείων του αποστολέα και του παραλήπτη στη σωστή πλευρά.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση θα είναι συντρέχουσα καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, ανάλογα με τη συμμετοχή και ανταπόκριση των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες που γίνονται στην τάξη.

Σας ευχαριστούμε!