

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2002

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα»

Κυριακή 1-12-2002

ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:

«Κάθε χρόνο, μόλις άνοιγε το Τριώδιο και καμιά φορά και νωρίτερα, σ' εκείνη την άπλα ανάμεσα στη δημοσιά και το βράχο π' ακούμπαγε στη θάλασσα, γινότανε χαλασμός. Μαζευόμαστε και όλα τα παιδιά εκείνης της γειτονιάς, της Πανηγυρίστρας, και γυρεύαμε τρόπους οι Αποκριές εκείνες να μη μοιάζουνε με τις προηγούμενες.

- Θα ντυθώ στρατηγός, ο ένας.

- Κι εγώ γύφτος, ο άλλος.

Το βράδυ η μάνα μου είπε πως «γύφτος δε σημαίνει και μασκαράς».

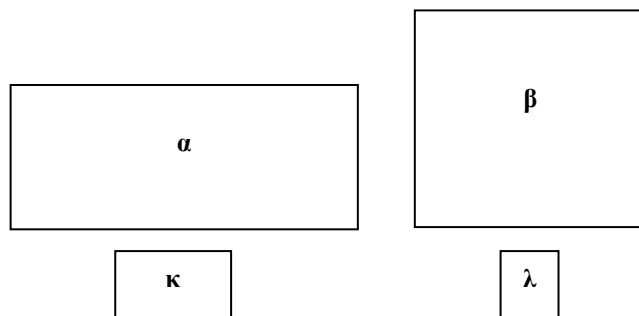
Κι αφορμή γύρευε κάθε φορά να μας ξεδιαλύνει του κόσμου τα παράξενα! Εκείνο το βράδυ μάς είπε ένα σωρό για κείνους τους ανθρώπους που όλο φεύγουνε, μα που δε βλάπτουνε κανέναν, που..., ένα σωρό που... και στο τέλος κανένας δεν ντύθηκε γύφτος.

- Δεν κάνει, τέλειωσε την κουβέντα της, εδώ δίπλα μας μένουνε οι άνθρωποι, δεν κάνει να τους περιγελάτε».

Ποιες ερωτήσεις θα θέτατε στους / στις μαθητές / -τριες ώστε να κατανοήσουν ποια είναι τα πρόσωπα, ο χρόνος και το περιεχόμενο της ιστορίας; Πώς θα αξιοποιούσατε το σχόλιο της μητέρας;

ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:

Οι παρακάτω επιφάνειες α και β μετρήθηκαν με μονάδες μέτρησης κ και λ αντίστοιχα, όπου $\kappa = 2\lambda$. Η επιφάνεια α με μονάδα μέτρησης το κ είχε εμβαδόν 6 ($\alpha=6\kappa$) και η επιφάνεια β με μονάδα μέτρησης το λ είχε εμβαδόν 12 ($\beta=12\lambda$).



Το ερώτημα που τέθηκε στα παιδιά αφού τους παρουσιάστηκαν τα παραπάνω δεδομένα ήταν να συγκρίνουν τις επιφάνειες α και β. Παρακάτω δίνεται μια από τις απαντήσεις που έδωσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες μιας Δ΄ τάξης Δημοτικού σχολείου:

«Η επιφάνεια α είναι μικρότερη από την επιφάνεια β γιατί το εμβαδόν της επιφάνειας α είναι 6 και της β είναι 12».

Περιγράψτε συγκεκριμένα μια διδακτική ενέργεια που θα κάνατε (για παράδειγμα μια ερώτηση, μια αναπαράσταση ή μια δραστηριότητα), για να βοηθήσει τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν το λάθος τους.

ΕΡΩΤΗΜΑ 3ο:

Στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών για μαθητές της Ε΄ Τάξης του Δημοτικού, πρόκειται να διδάξετε την έννοια του βρασμού.

Σας δίνεται το περιεχόμενο του μαθήματος συνοπτικά:

- A)** Βρασμός ονομάζεται το φαινόμενο κατά το οποίο παράγονται άφθονες φυσαλίδες από όλη τη μάζα του υγρού.
- B)** Η θερμοκρασία στην οποία βράζει ένα υγρό λέγεται σημείο βρασμού ή σημείο ζέσης του υγρού.
- Γ)** Το σημείο βρασμού ενός υγρού παραμένει σταθερό σε όλη τη διάρκεια του βρασμού. Το σημείο βρασμού του νερού σε περιοχές κοντά στην επιφάνεια της θάλασσας είναι περίπου 100 βαθμοί Κελσίου.
- Δ)** Κάθε υγρό βράζει σε ορισμένη θερμοκρασία, π.χ. το σημείο ζέσης του οινόπνευματος είναι 78 βαθμοί Κελσίου.

Ζητούνται :

- α)** Να διατυπώσετε τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος.
- β)** Πολλοί μαθητές πιστεύουν ότι, αν σε νερό που βράζει με τη βοήθεια ενός καμινέτου, δυναμώσουμε τη φλόγα, τότε η θερμοκρασία του νερού θα ανέβει πάνω από τους 100 βαθμούς Κελσίου. Να προτείνετε τις δραστηριότητες που πρέπει να κάνουν οι μαθητές ώστε να αναθεωρήσουν την παραπάνω λανθασμένη άποψή τους.
- γ)** Να περιγράψετε τα υλικά μέσα που σας χρειάζονται για να διδάξετε το β).

ΕΡΩΤΗΜΑ 4ο:

Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα βασικά στοιχεία του "παραδοσιακού" σχολείου που δυσκολεύουν τις συνθήκες μάθησης και με ποιες διδακτικές και οργανωτικές παρεμβάσεις κρίνετε ότι μπορείτε να δημιουργήσετε ένα ευνοϊκότερο πλαίσιο μάθησης και ανάπτυξης, ιδιαίτερα για τους "αδύνατους" μαθητές.

ΕΡΩΤΗΜΑ 5ο:

Η μάθηση και η κοινωνικοποίηση του παιδιού εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τις σχέσεις δασκάλου-γονιών.

Να προσδιορίσετε αυτές τις σχέσεις και να αναπτύξετε τις δυνατότητες αποτελεσματικής αξιοποίησής τους.

ΕΡΩΤΗΜΑ 6ο:

1. **Αν ένας μαθητής προκαλεί προβλήματα πειθαρχίας, θα πρέπει ο εκπαιδευτικός να:**
 - α) τον προσβάλει ενώπιον των συμμαθητών του, ώστε να αποφύγει στο μέλλον να εκδηλώσει απείθαρχη συμπεριφορά.
 - β) του απευθύνει μια δύσκολη ερώτηση, ώστε με αυτόν τον τρόπο να τον τιμωρήσει.
 - γ) τον εντάξει στο μάθημα, προσπαθώντας να τον ενθαρρύνει και να αξιοποιήσει γνώμες και απόψεις του.
 - δ) αδιαφορήσει και αν αυτός επιμένει, τότε να τον αποβάλει από την αίθουσα.
2. **Ο όρος "αυθεντία του εκπαιδευτικού" σημαίνει ότι οι μαθητές:**
 - α) αναγνωρίζουν το δικαίωμα στον εκπαιδευτικό να τους ελέγχει.
 - β) αναγνωρίζουν το κύρος του με τη θέλησή τους.
 - γ) δεν αμφισβητούν το κύρος του, για να μην τους επιβληθούν κυρώσεις.
 - δ) απεχθάνονται τον εκπαιδευτικό, γιατί θεωρεί τον εαυτό του σπουδαίο.
3. **Το Σχολείο του Dewey διακρινόταν για την κυριαρχία του κοινωνικού πνεύματος. Δηλαδή:**
 - α) έδινε έμφαση στα κοινωνικά μαθήματα.
 - β) καλλιεργούσε την ατομικότητα των μαθητών.
 - γ) προωθούσε την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
 - δ) ήταν υπεράνω των κοινωνικών αναγκών.
4. **Η αρχή της ετοιμότητας για μάθηση υποδηλώνει ότι:**
 - α) οι μαθητές μπορούν να μάθουν καλά ορισμένα πράγματα.
 - β) ο εκπαιδευτικός οφείλει να προετοιμάζεται καλά για το νέο μάθημα.
 - γ) η ετοιμότητα πρέπει να διακρίνει τις απαντήσεις των μαθητών.
 - δ) οι μαθητές δεν πρέπει να μάθουν κάτι νέο χωρίς να έχουν το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο γι' αυτό.
5. **Προκειμένου ο δάσκαλος να επηρεάσει το μαθητή στη μάθηση, ποιο από τα παρακάτω μέσα θα προτείνετε:**
 - α) το «δούναι-λαβείν» μέσω βαθμολογίας.
 - β) το συντονισμό δράσης.
 - γ) τη δύναμη της επιρροής.
 - δ) τις ποινές – αμοιβές.

Στις προηγούμενες πέντε (5) μικρές ερωτήσεις να απαντήσετε επιλέγοντας τη σωστή (σωστή είναι μόνο μία) και να τη σημειώσετε στο τετράδιό σας, αναγράφοντας το γράμμα (α, β, γ, δ) που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση δίπλα στον αριθμό της ερώτησης ως εξής:

1.....α
2.....α
.....
5.....α

Να σημειωθεί ότι όλες οι ερωτήσεις είναι ισοδύναμες και επομένως κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μια μονάδα για το ερώτημα αυτό, ενώ για κάθε εσφαλμένη απάντηση αφαιρείται το 1/4 του βαθμού. Επομένως μια τυχαία επιλογή στις απαντήσεις σας ενέχει τον κίνδυνο της αρνητικής βαθμολογίας.