

**Δειγματικές ερωτήσεις για την ειδικότητα Ειδικών Μαθησιακών,
Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών**
(Β΄ ΜΕΡΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ)

Ερώτηση 1

α) Ποιο από τα ακόλουθα προγράμματα σε γενική τάξη δημοτικού σχολείου θα έχει τις λιγότερες προκλήσεις για μαθητή/ρια που παρουσιάζει Διαταραχή Αναπτυξιακού Φάσματος και είναι ψηλής λειτουργικότητας;

1. Φυσική αγωγή 40 λεπτά, με 25 μαθητές, ελεύθερο παιχνίδι για 30 λεπτά και προγραμματισμένο παιχνίδι για 10 λεπτά.
2. Φυσική αγωγή 40 λεπτά, με 25 μαθητές, χωρισμένους σε ομάδες των πέντε, ελεύθερο παιχνίδι για 20 λεπτά και προγραμματισμένο παιχνίδι για 20 λεπτά.
3. Φυσική αγωγή 40 λεπτά, με 25 μαθητές, ελεύθερο παιχνίδι για 10 λεπτά και προγραμματισμένο παιχνίδι για 30 λεπτά.
4. Φυσική αγωγή 40 λεπτά, με 25 μαθητές, χωρισμένους σε ομάδες των πέντε, προγραμματισμένο παιχνίδι για 40 λεπτά.

β) Αιτιολογήστε την απάντησή σας:

.....

.....

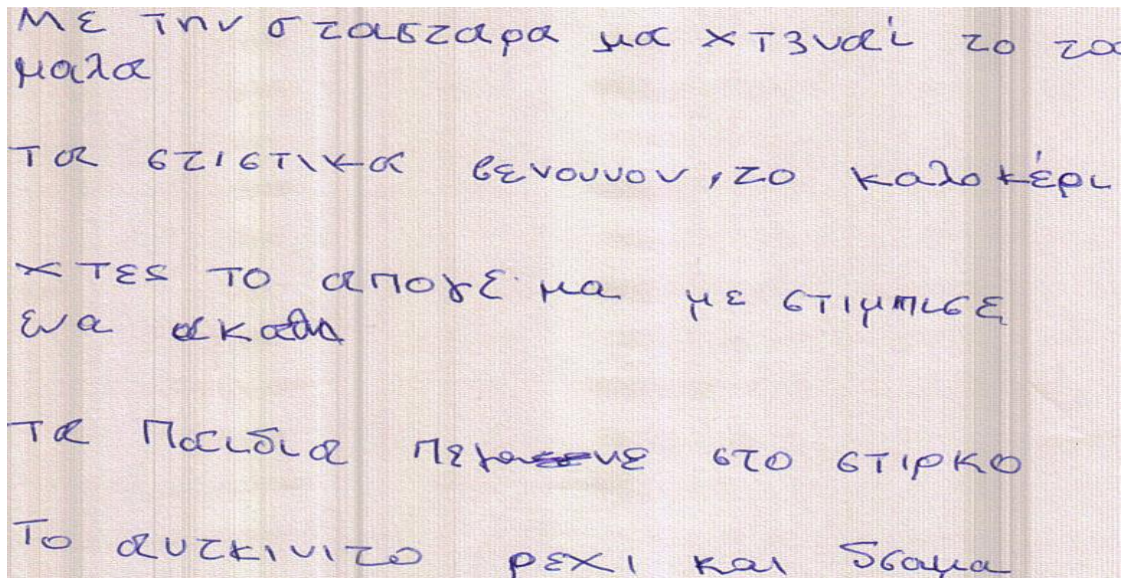
Ερώτηση 2

«Οι μαθησιακές δυσκολίες εκδηλώνονται με μια σειρά από χαρακτηριστικά που δεν είναι όμως κοινά σε όλο τον πληθυσμό της κατηγορίας.»

Είναι σωστή ή λανθασμένη αυτή η δήλωση; Κυκλώστε αναλόγως: **Σωστό / Λάθος**

Ερώτηση 3

Έχετε το πιο κάτω δείγμα γραφής ενός μαθητή της Γ' Δημοτικού:



ΜΕ ΤΗΝ ΣΤΑΒΖΑΡΑ ΜΑ ΧΤΖΝΔΙ ΤΟ ΤΑ
ΜΑΛΑ
ΤΑ ΒΖΙΒΤΙΚΑ ΒΕΝΟΥΝΟΝ, ΤΟ ΚΑΛΟΤΕΡΟ
ΧΤΕΣ ΤΟ ΑΠΟΦΕ ΜΑ ΜΕ ΣΤΙΜΠΛΕΞ
ΕΝΑ ΑΚΑΘΑ
ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΕΡΑΞΕΝΕ ΣΤΟ ΣΤΙΡΚΟ
ΤΟ ΔΥΣΚΙΝΙΤΩ ΡΕΧΙ ΚΑΙ ΣΒΑΜΑ

α) Γράψετε τρία (3) είδη λαθών που εντοπίζετε στον ελεύθερο γραπτό λόγο του μαθητή. Δώστε παραδείγματα.

1.

2.

3.

β) Τα παραπάνω ενδέχεται να είναι λάθη μαθητή/τριας με:

(Κυκλώστε τη σωστή απάντηση)

1. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής (ΔΕΠ)
2. Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
3. Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία/ Δυσλεξία
4. Δυσαριθμησία

Ερώτηση 4

Όταν ένα παιδί ηλικίας 7 ετών, που φοιτά στη Β τάξη δημοτικού, διαγνωστεί με αναγνωστικά προβλήματα, το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσής του (ΑΠΕ), θα πρέπει να περιλαμβάνει στόχους που αφορούν:

(Κυκλώστε τη σωστή απάντηση)

1. Στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου του και κατανόησης μικρών κειμένων
2. Στην καλλιέργεια των φωνολογικών του δεξιοτήτων και παράλληλη διδασκαλία ολόκληρων λέξεων
3. Στην εκμάθηση των γραμμάτων και εμπλουτισμού του λεξιλογίου
4. Στην καλλιέργεια των φωνολογικών του δεξιοτήτων και παράλληλη διδασκαλία των γραμμάτων

Ερώτηση 5

Ο Ανδρέας είναι μαθητής της Ε΄ τάξης ενός δημόσιου Δημοτικού Σχολείου και λαμβάνει Ειδική Εκπαίδευση τα τελευταία 3 χρόνια. Η κ. Γεωργία, η Ειδική Εκπαιδευτικός που εργάζεται με τον Ανδρέα την τρέχουσα σχολική χρονιά, διαβάζει τις πιο κάτω προτάσεις που έγραψε ο ίδιος:

«Έχω ένα φίλο. Πάει Γ τάξη. Τον αγαπώ πολύ. Παίζουμε τρέχοντας στην αυλή.»

Τί θα ήταν καλό να εισηγηθεί η κ. Γεωργία στον Ανδρέα, ώστε να τον βοηθήσει να αναπτύξει το κείμενό του σε μια πιο πλήρη περιγραφική έκθεση;

Να ενθαρρύνει τον Ανδρέα να:

(Κυκλώστε τη σωστή απάντηση)

1. δώσει μια εξωτερική λεπτομερή περιγραφή του φίλου του, δίνοντάς του σχεδιάγραμμα ή/και σχετικό λεξιλόγιο.
2. παρουσιάσει περισσότερες πληροφορίες για τον αγαπημένο του φίλο, δίνοντάς του σχεδιάγραμμα.
3. παρουσιάσει τα χόμπι του φίλου του, δίνοντάς του σχεδιάγραμμα.
4. παρουσιάσει τα παιχνίδια που παίζει με τον φίλο του, δίνοντάς του σχεδιάγραμμα.

Ερώτηση 6

Η Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία που αφορά αποκλειστικά δυσκολίες στον τομέα των Μαθηματικών ονομάζεται:

Ερώτηση 7

Ο κύριος Ανδρέας είναι Ειδικός Εκπαιδευτικός σε Δημοτικό Σχολείο. Με κάποιους από τους μαθητές του χρησιμοποιεί στο μάθημα των Μαθηματικών συγκεκριμένο λογισμικό, το οποίο ανατροφοδοτεί στους μαθητές τη σωστή ή τη λανθασμένη απάντηση, με σκοπό να:

(Κυκλώστε τη σωστή απάντηση)

1. διατηρήσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις
2. κατακτήσουν νέες μαθηματικές γνώσεις
3. γενικεύσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις σε νέες περιπτώσεις
4. εμπλουτίσουν και να επεκτείνουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις

Ερώτηση 8

Ο Μιχάλης είναι μαθητής στη Β΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Έχει διαγνωστεί με Δυσαριθμησία και δυσκολεύεται να κατανοήσει το χάλασμα της δεκάδας και τον δανεισμό στην αφαίρεση διψήφιων αριθμών. Ποια από τις ακόλουθες πρακτικές διδασκαλίας, μπορεί να χρησιμοποιήσει η/ο Ειδική/ός Εκπαιδευτικός, για να βοηθήσει τον Μιχάλη;

(Κυκλώστε τη σωστή απάντηση)

1. Να του αναθέσει περισσότερες εξισώσεις για εξάσκηση στο σπίτι.
2. Να του δείξει πώς λύνεται η εξίσωση χρησιμοποιώντας βοηθήματα, όπως για παράδειγμα τους κύβους Dienes.
3. Να του δώσει φυλλάδιο με λιγότερες εξισώσεις
4. Να του επιτρέψει να χρησιμοποιήσει υπολογιστική μηχανή για να βρει την απάντηση.

Ερώτηση 9

Στο Δημοτικό Σχολείο που εργάζεστε, μετά από οδηγίες της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αξιολογείτε μαθητή που φοιτά στη Β΄ τάξη. Κατά την εκπαιδευτική αξιολόγηση, που γίνεται τον Μάρτη, διαπιστώνετε ότι ο μαθητής έχει πολύ καλές κοινωνικές δεξιότητες, αλλά παρουσιάζει δυσκολίες σε όλους τους τομείς μάθησης:

- Γλώσσα: δεν αναγνωρίζει όλα τα γράμματα, συλλαβίζει με δυσκολία, δε διαβάζει, ούτε γράφει λέξεις και προτάσεις.
- Μαθηματικά: γνωρίζει τους αριθμούς μέχρι το 10, αλλά δεν μπορεί να κάνει πράξεις πρόσθεσης και αφαίρεσης.

Ποια από τις παρακάτω θα ήταν η κυριότερη εισήγησή σας προς την Επαρχιακή Επιτροπή;

(Κυκλώστε τη σωστή απάντηση)

1. Να έχει δασκάλα το παιδί (ιδιωτικά) για τις κατ' οίκον εργασίες του, προκειμένου να αμβλυνθούν οι δυσκολίες του.
2. Να ενταχθεί το παιδί για φοίτηση στην Ειδική Μονάδα του σχολείου, ώστε να του δοθεί άμεσα ιδιαίτερη βοήθεια.
3. Να παρακολουθεί το παιδί ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος του σχολείου μέχρι να βελτιωθεί η επίδοσή του.
4. Να εγκριθεί το παιδί για παροχή εξατομικευμένης βοήθειας μέσα στο σχολείο, στο πλαίσιο της Ειδικής Εκπαίδευσης.

Ερώτηση 10

Παρακάτω υπάρχουν συνδυασμοί δραστηριοτήτων σε χρονική σειρά, με στόχο τη βελτίωση ενός μαθητή στον τομέα της οπτικής μνήμης και της ικανότητας στην ορθογραφία . Ποιός από τους ακόλουθους συνδυασμούς χρονικής σειράς δραστηριοτήτων θα συμπεριλαμβάνατε στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) ενός μαθητή, για να έχετε το καλύτερο δυνατό αποτελέσματα;

(Κυκλώστε τη σωστή απάντηση)

1. Χρονική σειρά (α):

- να αναγνωρίζει τη σωστή λέξη ανάμεσα σε άλλες,
- να θυμάται και να γράφει μεμονωμένες λέξεις,
- να γράφει πολύ μικρές προτάσεις,
- να αναγνωρίζει τα λάθη στο κείμενο.

2. Χρονική σειρά (β):

- να θυμάται και να γράφει μεμονωμένες λέξεις
- να αναγνωρίζει τα λάθη στο κείμενο,
- να αναγνωρίζει τη σωστή λέξη ανάμεσα σε άλλες,
- να γράφει πολύ μικρές προτάσεις.

3. Χρονική σειρά (γ):

- να αναγνωρίζει τα λάθη στο κείμενο,
- να γράφει πολύ μικρές προτάσεις,
- να αναγνωρίζει τη σωστή λέξη ανάμεσα σε άλλες,
- να θυμάται και να γράφει μεμονωμένες λέξεις.

4. Χρονική σειρά (δ):

- να γράφει πολύ μικρές προτάσεις,
- να αναγνωρίζει τα λάθη στο κείμενο,
- να αναγνωρίζει τη σωστή λέξη ανάμεσα σε άλλες,
- να θυμάται και να γράφει μεμονωμένες λέξεις,