

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

**ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΗ
ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΝΟΜΟΥΣ ΤΟΥ 1998-2006 ΓΙΑ ΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΔΟΧΗΣ ΣΤΗ
ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ Η ΑΡΧΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΔΕΝ ΥΠΕΡΒΑΙΝΕΙ ΤΗΝ
ΚΛΙΜΑΚΑ Α7 ΤΟΥ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ
ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΩΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΠΡΟΣΩΝ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗΣ ΜΕΣΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
Ή ΔΙΠΛΩΜΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Μάθημα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ημερομηνία: Σάββατο 22 Σεπτεμβρίου 2007

Διάρκεια εξέτασης: 2 ώρες

ΟΔΗΓΙΕΣ

ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΤΩΝ ΓΡΑΠΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ

I. ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Δε σημειώνουμε τίποτε στο γραπτό.
2. Γράφουμε στο εξώφυλλο με μπλε πένα.
3. Να αποφεύγεται ο κλασματικός αριθμός. (Στην περίπτωση που σημειώνεται είτε στις επιμέρους ερωτήσεις είτε στη συνολική παραμένει)
4. Αν η απάντηση σε μια ερώτηση παίρνει (0), σημειώνεται στο εξώφυλλο.
5. Αν μια ερώτηση δεν έχει απαντηθεί σημειώνουμε στο εξώφυλλο παύλα (-).
6. Στο εξώφυλλο βάζουμε τον κωδικό μας αριθμό και τη μονογραφή μας.
7. Αν συμβεί οτιδήποτε κατά τη διόρθωση, επικοινωνούμε με τους υπεύθυνους των εξετάσεων.
8. Η σημείωση των βαθμών στο εξώφυλλο γίνεται ως εξής:

II: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Περιεχόμενο | (μονάδες 12) |
| 2. Δομή | (μονάδες 12) |
| 3. Έκφραση | (μονάδες 12) |
| 4. Ορθογραφία | (μονάδες 4) |

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

- | | |
|-------|--------------|
| 5. B1 | (μονάδες 10) |
| 6. B2 | (μονάδες 10) |
| 7. B3 | (μονάδες 10) |

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ

- | | | |
|-----|----|--------------|
| 8. | Γ1 | (μονάδες 6) |
| 9. | Γ2 | (μονάδες 6) |
| 10. | Γ3 | (μονάδες 6) |
| 11. | Γ4 | (μονάδες 6) |
| 12. | Γ5 | (μονάδες 6) |

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ**(Μονάδες 40)**

[Σημείο βαθμολογίας 1: Περιεχόμενο - μονάδες 12
 Σημείο βαθμολογίας 2: Δομή - μονάδες 12
 Σημείο βαθμολογίας 3: Έκφραση - μονάδες 12
 Σημείο βαθμολογίας 4: Ορθογραφία - μονάδες 4]

- Κατά την αξιολόγηση του Περιεχομένου γίνονται δεκτές οποιεσδήποτε απόψεις, δεδομένου ότι είναι αρκούντως αιτιολογημένες και σωστά διατυπωμένες.
- Αναμένεται ότι οι υποψήφιοι θα αναπτύξουν τεκμηριωμένα τα δύο ζητούμενα του θέματος.
- Η πειστική/σωστή τεκμηρίωση/επιχειρηματολογία **τεσσάρων (4)** σημείων των δύο ζητούμενων του θέματος κρίνεται ικανοποιητική.
- Η απαιτούμενη έκταση είναι 400 - 450 λέξεις. Μόνο σοβαρή απόκλιση λαμβάνεται αρνητικά υπόψη.

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ**(Μονάδες 40)**

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα (400-450 λέξεις):

Η ύπαρξη και η τήρηση των γραπτών νόμων αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αρμονική συμβίωση των ατόμων και την πρόοδο της κοινωνίας. Ποια είναι η προσφορά των νόμων και ποιες οι προϋποθέσεις για το σεβασμό τους σε μια ευνομούμενη πολιτεία;

Να τεκμηριώσετε τις απόψεις σας με συγκεκριμένη επιχειρηματολογία.

Αναμένεται η έκθεση να περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

Πρόλογος

- Γενική αναφορά στους νόμους, αφού ρυθμίζουν τις σχέσεις πολιτών και κράτους (ή)
- Είδη νόμων (α) φυσικοί, (β) ηθικοί, (γ) κοινωνικοί (δ) πολιτικοί (ή)
- Αίτια που οδήγησαν στη θέσπιση γραπτών κανόνων δικαίου
 - η αδυναμία ομαλής κοινωνικής συμβίωσης
 - η αδυναμία των άγραφων νόμων
 - η πολυπλοκότητα που απέκτησαν οι ανθρώπινες σχέσεις
 - η επιθυμία του ατόμου για αντικειμενική απονομή δικαίου
- η ανάγκη για συνεργασία (ή)
 - ο Παραδείγματα

Πρώτο Ζητούμενο

Η προσφορά των νόμων:

- ο Συμβάλλουν στην ομαλή κοινωνική συμβίωση εξασφαλίζοντας την ειρήνη, την κοινωνική γαλήνη, την τάξη κ.ά
- ο Διασφαλίζουν το σεβασμό της ζωής και της περιουσίας των ατόμων
- ο Επιλύουν τις διαφορές των πολιτών απονέμοντας το δίκαιο και τιμωρώντας την αδικία
- ο Περιορίζουν την αυθαιρεσία, την αсуδοσία, την εκμετάλλευση, την ιδιοτέλεια
- ο Οι γραπτοί νόμοι έχουν τη δυνατότητα να εκσυγχρονίζονται ανάλογα με τις κρατούσες συνθήκες
- ο Υποχρεώνουν τους πολίτες να συνειδητοποιήσουν τα καθήκοντα και τα δικαιώματά τους
- ο Ο άγραφος νόμος δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη διοίκηση και στην απονομή δικαιοσύνης
- ο Δίνουν τη δυνατότητα για ανάληψη πρωτοβουλιών
- ο Διαμορφώνουν πολίτες με ήθος
- ο Οι γραπτοί νόμοι προσδίδουν κύρος στην πολιτεία
- ο Διασφαλίζουν την ευημερία στους πολίτες (ή)...

Δεύτερο Ζητούμενο

Προϋποθέσεις για το σεβασμό των νόμων:

- ο Να είναι θεσπισμένοι από νόμιμα δημοκρατικά όργανα. Έτσι αποτελούν έκφραση λαϊκής θέλησης και η συνταγματικότητά τους δεν αμφισβητείται
- ο Να είναι αντικειμενικοί, αμερόληπτοι και αταξικοί και να επιδιώκουν το κοινωνικό συμφέρον
- ο Να κατοχυρώνουν την ελευθερία και τα ανθρώπινα δικαιώματα
- ο Να μην περιλαμβάνουν ακραίες διατάξεις, δηλαδή να μην είναι ούτε πολύ σκληροί ούτε πολύ ελαστικοί
- ο Αγωγή σεβασμού των νόμων
- ο Να μη λειτουργούν με σκοπό την τιμωρία αλλά το σωφρονισμό
- ο Να αποτελούν ρυθμιστική δύναμη των ποικίλων αναγκών της ζωής οι οποίες δημιουργούν καθημερινά προβλήματα
- ο Οι πολίτες να διαθέτουν πνευματική και ηθική καλλιέργεια, ώστε να αντιλαμβάνονται τη σημασία της τήρησης των νόμων
- ο Να δίνουν τη δυνατότητα προσφυγής σε Εφετεία ή σε ανώτατα όργανα της Πολιτείας

Παραδείγματα:

- ✓ Η σημασία τους φαίνεται από την αρχαιότητα όπου ο Δίας τους παραδίδει στους ανθρώπους για να μη χαθούν (Πρωταγόρας)
- ✓ Στην Αγία Γραφή από το Θεό στο Μωυσή με τη μορφή των Δέκα Εντολών

- ✓ Οι αρχαίοι Έλληνες αγάπησαν το νόμο και ήταν έτοιμοι να θυσιάσουν (Σωκράτης)

Επίλογος

- Διαχρονική η αξία του νόμου (ή)
- Ανυπαρξία νόμων μετατροπή κοινωνίας σε ζούγκλα (ή)
- Αναγκαίος ο συνεχής εκσυγχρονισμός τους (ή)
- Καταληκτικό συμπέρασμα/ευχή/προσδοκία (ή)...

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ (Μονάδες 30)

Να διαβάσετε με προσοχή το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Πυρκαγιές όπως αυτές που κατέκαψαν εφέτος την Ελλάδα σημειώθηκαν σε πολλές χώρες, τόσο στην Ευρώπη όσο και εκτός αυτής. Στην Ιταλία η πύρινη λαίλαπα κατέστρεφε επί πολλές ημέρες χιλιάδες στρέμματα δάσους στη Σικελία και στην Καλαβρία, ενώ από τις αρχές του καλοκαιριού τουλάχιστον 12 άνθρωποι έχουν χάσει τη ζωή τους από τις πυρκαγιές. Στο έλεος του πύρινου εφιάλτη βρέθηκε μέσα στον Αύγουστο και η Πορτογαλία. Απειλήθηκε επίσης σοβαρά το Ντουμπρόβνικ στην Κροατία

- η μεσαιωνική πόλη που αποκαλείται το «Μαργαριτάρι της Αδριατικής».[...] Εύλογο λοιπόν το ερώτημα που απευθύνεται σήμερα σε **ειδικούς**: Γιατί καίγονται τα δάση;

Όπως και το 2000, έτσι και εφέτος παρακολούθησα μαζί με εκατομμύρια άλλους κατοίκους της Γης το συγκλονιστικό θέαμα των τεράστιων δασικών και άλλων πυρκαγιών που έπληξαν τη Μεσόγειο και κατ' εξοχήν τη χώρα μας. Τέτοιες έκτασης πυρκαγιές έχουν **πολύπλοκα** αίτια και είναι πάρα πολύ δύσκολο να εντοπισθεί η αιτία των πρώτων εστιών, εκτός αν υπάρχουν αυτόπτες μάρτυρες. Εκτός από τον εμπρησμό, μια πυρκαγιά μπορεί να ξεκινήσει από αμέλεια ή/και από την ύπαρξη μεθανίου και άλλων **εύφλεκτων** αερίων, προϊόντων αναερόβιας σήψης τα οποία βρίσκουμε σε **ανεξέλεγκτες** χωματερές, ή από άλλα αίτια. Στα αίτια συμπεριλαμβάνεται και η κλιματική αλλαγή, η οποία αποσταθεροποιεί το κλίμα, δημιουργεί παρατεταμένες περιόδους ξηρασίας και, κυρίως, συνοδεύεται από ακραίες καιρικές καταστάσεις στις οποίες συγκαταλέγονται και οι ριπαίοι και ισχυροί άνεμοι.

[...] Τα τελευταία 50 χρόνια καίγονται κάθε χρόνο κατά μέσον όρο περίπου 300.000 στρέμματα δασικής και αγροτικής γης. Είναι ενδιαφέρον εδώ να δει κανείς διαχρονικά την εξέλιξη των δασικών πυρκαγιών όπως έχει αναφερθεί και στον **έγκριτο** ημερήσιο Τύπο. Εκτός από εφέτος, που είναι η χειρότερη χρονιά, η αμέσως προηγούμενη ήταν το 2000. Το έτος 2000, όπως και εφέτος, είχαμε εκτεταμένες δασικές πυρκαγιές όχι μόνο στη χώρα μας αλλά και στην Πορτογαλία, τη Γαλλία και την Ισπανία. Μάλιστα δε, η Ευρώπη θρήνησε και πολλά θύματα σε αυτές. [...]

Σε παλαιότερη και σε πρόσφατη έρευνα την οποία πραγματοποιήσαμε με συναδέλφους μου από τη NASA, απεδείχθη ότι η κλιματική αλλαγή μπορεί να οδηγήσει και σε αλλαγή της υγρασίας του εδάφους με ταυτόχρονη αύξηση της συχνότητας των κεραυνών παγκοσμίως. Ο συνδυασμός αυτός μαζί με άλλους παράγοντες, όπως π.χ. η διατάραξη του υδροφόρου ορίζοντα, μπορεί να οδηγήσουν σε αύξηση των πυρκαγιών τις προσεχείς δεκαετίες. Για αυτόν τον λόγο απαιτείται η εκπόνηση μελετών για τα σπουδαία φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους. Η επόμενη ημέρα εγκυμονεί πολλούς περιβαλλοντικούς κινδύνους, με κύριο πρόβλημα τη μη συγκράτηση των ορμητικών ομβρίων υδάτων, την **υποχώρηση** του υδροφόρου ορίζοντα με ρυθμό μεγαλύτερο από αυτόν που παρατηρείται παγκοσμίως, λόγω της κλιματικής αλλαγής και της σοβαρότατης διατάραξης της οικολογικής ισορροπίας. Το δάσος επιτελεί ένα εξαιρετικά πολύπλοκο περιβαλλοντικό έργο. Ανταλλάσσει αέρια και αιωρούμενα σωματίδια με την ατμόσφαιρα, ρυθμίζει τη θερμοκρασία στις περιοχές που γειτνιάζουν με αυτό και, βεβαίως, ρυθμίζει τους χειμάρρους και προσφέρει προστασία στην πανίδα του.

Η πανίδα που χάθηκε, εκτός από τα πουλιά τα οποία έχουν τη δυνατότητα ταχείας μετάβασης σε άλλη περιοχή, αποτελεί επίσης σημαντικό παράγοντα διατάραξης της οικολογικής ισορροπίας στο καμένο δάσος. Πολύ σωστή είναι η απόφαση που πάρθηκε να απαγορευθεί το κυνήγι στις πληγείσες περιοχές, και θα προέτρεπα να παρακολουθούνται και τα υπόγεια ύδατα ως προς την ποιότητα και τη στάθμη του υδροφόρου ορίζοντα μετά την πυρκαγιά. [...]

Χρ. Ζερεφός, Γιατί καίγονται τα δάση; εφ. *Το Βήμα*, 02/09/2007 (Διασκευή)

Ερωτήσεις:

1. Να γράψετε, με δικά σας λόγια, περίληψη του πιο πάνω κειμένου. (10 - 12 γραμμές)
 - Οι τραγικές συνέπειες των καταστροφικών πυρκαγιών στην Ελλάδα, σε όλη την Ευρώπη και αλλού προκαλούν ερωτήματα;
 - Πολύπλοκα τα αίτια για τις πυρκαγιές με πιο βασικά: τον εμπρησμό, την αμέλεια, τη δημιουργία εύφλεκτων αερίων από την αποσύνθεση και την κλιματική αλλαγή.
 - Μετά το 2000 η φετινή χρονιά υπήρξε η χειρότερη με πάρα πολλά θύματα.
 - Η κλιματική αλλαγή σύμφωνα με επιστημονική έρευνα οδηγεί στην αλλαγή της υγρασίας καθώς και στη διατάραξη του υδροφόρου ορίζοντα, και έτσι αυξάνονται οι πυρκαγιές. Για την προστασία της οικολογικής ισορροπίας του περιβάλλοντος απαιτείται εκπόνηση μελετών.
 - Η πανίδα πρέπει να προστατευτεί γι' αυτό και το κυνήγι στις πληγείσες περιοχές σωστά απαγορεύτηκε.

(μονάδες 10)

(Αναμένεται να αναφερθούν και τα 5 σημεία/πλαγιότιτλοι $5 \times 2 = 10$)

2. Γιατί, σύμφωνα με το συγγραφέα, οι αλλαγές που συμβαίνουν στο κλίμα μπορεί να οδηγήσουν σε πρόκληση πυρκαγιών; Πώς τεκμηριώνει τη θέση του και τι εισηγείται για την αντιμετώπιση των σχετικών κινδύνων; (10 - 12 γραμμές)

(μονάδες 10)

Μία από τις αιτίες είναι και η κλιματική αλλαγή, γιατί δημιουργούνται μεγάλες **περίοδοι ξηρασίας** και **ακραίες καιρικές συνθήκες** ως επίσης και **ισχυροί άνεμοι**. Η **αλλαγή της υγρασίας του εδάφους** και η **αύξηση συχνότητας των κεραυνών** σε συνδυασμό με τη **διατάραξη του υδροφόρου ορίζοντα** μπορεί να οδηγήσει στην αύξηση πυρκαγιών. (μονάδες 6)

Τεκμηριώνει τη θέση του με την επίκληση της έρευνας με συναδέλφους του της ΝΑΣΑ. (μονάδες 2)

Εισηγείται να γίνονται μελέτες γι' αυτά τα φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους. (μονάδες 2)

3. Να γράψετε τρεις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις που, κατά το συγγραφέα, μπορεί να επισυμβούν στο περιβάλλον με την πρόκληση πυρκαγιών και να τις εξηγήσετε. (10 - 12 γραμμές)

(μονάδες 10)

Οι 3 αρνητικές επιπτώσεις για το περιβάλλον:

1) Μη συγκράτηση ομβρίων υδάτων:

- διάβρωση εδάφους-πλημμύρες
- αχώματη γη – νεκρή
- δεν εμπλουτίζονται τα υπόγεια νερά/ φεύγουν στη θάλασσα

2) Υποχώρηση υδροφόρου ορίζοντα:

- υποχώρηση της στάθμης των υπόγειων νερών
- αύξηση θερμοκρασίας
- στερεύουν οι πηγές, πηγάδια, λίμνες

3) Διατάραξη οικολογικής ισορροπίας:

- Καταστροφή της πανίδας / χλωρίδας
- Διαταράζεται το σύνολο των σχέσεων αλληλεπίδρασης ανάμεσα στους ζωντανούς οργανισμούς με το περιβάλλον (ανακύκλωση)

Δίνονται 3 μονάδες για την αναφορά στις τρεις πιθανές επιπτώσεις και άλλες 7 μονάδες για την επεξήγηση.

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ

(Μονάδες 30)

Οι λέξεις των ερωτήσεων 1 και 2 προέρχονται από το ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ.

1. Να δώσετε ένα αντίθετο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

- (α) ειδικούς # γενικούς, καθολικούς, ανειδίκευτους, πολύπλευρους
- (β) πολύπλοκα # απλά, εύκολα
- (γ) εύφλεκτων # άφλεκτων, δύσφλεκτων
- (δ) ανεξέλεγκτες # ελεγχόμενες, ηλεγμένες
- (ε) έγκριτο # ανυπόληπτο
- (στ) υποχώρηση # προέλαση

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)

[Σημείο βαθμολογίας 8] (μονάδες 6)

2. Να γράψετε (α) ένα παράγωγο ουσιαστικό και (β) ένα παράγωγο επίθετο για το καθένα από τα πιο κάτω ρήματα:

	<u>Παράγωγο Ουσιαστικό</u>	<u>Παράγωγο Επίθετο</u>
(α) έπληξαν	πλήξη, πλήγμα πληγή, πλήκτρο	πληκτικό
(β) πραγματοποιήσαμε	πραγματοποίηση	πραγματοποιήσιμος
(γ) προέτρεπα	προτροπή	προτρεπτικός

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)

[Σημείο βαθμολογίας 9] (μονάδες 6)

3. Σε κάθε κενό που σημειώνεται στις πιο κάτω προτάσεις αντιστοιχεί μία από τις λέξεις που βρίσκονται στην παρένθεση. Να γράψετε στο τετράδιό σας την αντίστοιχη σωστή λέξη για κάθε πρόταση.

- (α) Μιλά..... (*ως / σαν*) ειδικός, ενώ δεν κατέχει το θέμα.
- (β) Ευχαριστούμε όλους (*όσοι / όσους*) μας συμπαραστάθηκαν.
- (γ) Ο μαθητής δε μας αποκάλυψε (*που / πού*) βρισκόταν, όταν απουσίαζε από την τάξη.
- (δ) (*Ό,τι / Ότι*)..... και να του πεις, δεν παίρνει από λόγια.
- (ε) Το πλοίο θα αναχωρήσει (*στη / στις*) μία το μεσημέρι.
- (στ) Δεν μπορούσε να σηκώσει το κεφάλι από (*τη / την*) ντροπή του.

Απάντηση

- (α) **σαν**
- (β) **όσοι**
- (γ) **πού**
- (δ) **Ό,τι**
- (ε) **στη**
- (στ) **την**

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)

[Σημείο βαθμολογίας 10] (μονάδες 6)

4. Να επιλέξετε και να καταγράψετε στο τετράδιό σας τη σωστή σημασία καθεμιάς υπογραμμισμένης λέξης (για κάθε λέξη υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση από τις τέσσερις επιλογές).

- (α) απεμπολώ: παρεμποδίζω, αποχωρώ, εγκαταλείπω κάτι σπουδαίο, εγκαταλείπω κάτι ασήμαντο
- (β) ελλοχεύω: караδοκώ, επιτηρώ, φονεύω, κινδυνεύω
- (γ) αποκύημα : απόστημα, φαντασία, δημιούργημα, έμβρυο
- (δ) δημαγωγία : δημοκοπία, δουλοπρέπεια, δημηγορία, δημοσκοπήση
- (ε) κληροδοτώ : κληρονομώ, παραχωρώ, κληρώνω, κερδίζω
- (στ) προσιδιάζει : προσδιορίζει, ταιριάζει, προσθέτει, ιδιωτικοποιεί

Απάντηση

- (α) **εγκαταλείπω κάτι σπουδαίο**
- (β) **καράδοκώ**
- (γ) **δημιούργημα**
- (δ) **δημοκοπία**
- (ε) **παραχωρώ**
- (στ) **ταιριάζει**

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)

[Σημείο βαθμολογίας 11] (μονάδες 6)

5. Για κάθε παράδειγμα που ακολουθεί, η ίδια λέξη γράφεται δύο φορές, τη μια σωστά και την άλλη λανθασμένα. Να αντιγράψετε στο τετράδιό σας τη λέξη που είναι γραμμένη σωστά:

(α) συνομότης	-	συνωμότης
(β) διακήρυξη	-	διακύρηξη
(γ) αμαχητί	-	αμαχητή
(δ) αμειγής	-	αμιγής
(ε) πηχυαίος	-	πηχιαίος
(στ) πρότυπο	-	πρώτυπο

Απάντηση

- (α) συνωμότης
 (β) διακήρυξη
 (γ) αμαχητί
 (δ) αμιγής
 (ε) πηχυαίος
 (στ) πρότυπο

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση $1 \times 6 = 6$)

[Σημείο βαθμολογίας 12] (μονάδες 6)

---- ΤΕΛΟΣ ---