

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΝΟΜΟΥΣ ΤΟΥ 1998-2006 ΓΙΑ ΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΔΟΧΗΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ Η ΑΡΧΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ ΔΕΝ ΥΠΕΡΒΑΙΝΕΙ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΚΑ Α8 ΤΟΥ
ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟΥ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΩΣ ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΣΟΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ Ή ΙΣΟΤΙΜΟ ΠΡΟΣΟΝ**

Μάθημα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ημερομηνία: Σάββατο, 27 Σεπτεμβρίου 2008

Διάρκεια εξέτασης: 2 ώρες

ΟΔΗΓΙΕΣ

ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΟΡΘΩΣΗ ΤΩΝ ΓΡΑΠΤΩΝ ΔΟΚΙΜΙΩΝ

I. ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

1. Δε σημειώνουμε τίποτε στο γραπτό.
2. Γράφουμε στο εξώφυλλο με μπλε πένα.
3. Ο κλασματικός αριθμός είτε στις επιμέρους ερωτήσεις είτε στη συνολική βαθμολογία παραμένει.
4. Αν η απάντηση σε μια ερώτηση παίρνει (0), σημειώνεται στο εξώφυλλο.
5. Αν μια ερώτηση δεν έχει απαντηθεί σημειώνουμε στο εξώφυλλο παύλα (-).
6. Στο εξώφυλλο βάζουμε τον κωδικό μας αριθμό και τη μονογραφή μας.
7. Αν συμβεί οτιδήποτε κατά τη διόρθωση, επικοινωνούμε με τους υπεύθυνους των εξετάσεων.
8. Η σημείωση των βαθμών στο εξώφυλλο γίνεται ως εξής:

II: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Περιεχόμενο | (μονάδες 12) |
| 2. Δομή | (μονάδες 12) |
| 3. Έκφραση | (μονάδες 12) |
| 4. Ορθογραφία | (μονάδες 4) |

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

- | | |
|-------|--------------|
| 5. Β1 | (μονάδες 10) |
| 6. Β2 | (μονάδες 10) |
| 7. Β3 | (μονάδες 10) |

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ

- | | |
|--------|-------------|
| 8. Γ1 | (μονάδες 6) |
| 9. Γ2 | (μονάδες 6) |
| 10. Γ3 | (μονάδες 6) |
| 11. Γ4 | (μονάδες 6) |
| 12. Γ5 | (μονάδες 6) |

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ**(Μονάδες 40)**

Σημείο βαθμολογίας 1:	Περιεχόμενο	-	μονάδες 12
Σημείο βαθμολογίας 2:	Δομή	-	μονάδες 12
Σημείο βαθμολογίας 3:	Έκφραση	-	μονάδες 12
Σημείο βαθμολογίας 4:	Ορθογραφία	-	μονάδες 4]

1. Κατά την αξιολόγηση του Περιεχομένου γίνονται δεκτές οποιεσδήποτε απόψεις, δεδομένου ότι είναι αρκούντως αιτιολογημένες και σωστά διατυπωμένες.
2. Αναμένεται ότι οι υποψήφιοι θα αναπτύξουν τεκμηριωμένα τα τρία ζητούμενα του θέματος (αίτια, επιπτώσεις και τρόποι αντιμετώπισης).
3. Η πειστική/σωστή τεκμηρίωση/επιχειρηματολογία **τεσσάρων (4)** σημείων των τριών ζητουμένων του θέματος κρίνεται ικανοποιητική.
4. Η απαιτούμενη έκταση είναι 400-450 λέξεις. Μόνο σοβαρή απόκλιση λαμβάνεται αρνητικά υπόψη.

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ**(Μονάδες 40)**

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα (400 - 450 λέξεις):

Είναι γνωστό ότι η Κύπρος αντιμετωπίζει σοβαρό πρόβλημα ανεργίας των νέων επιστημόνων.

Να αναφερθείτε στις αιτίες και στις επιπτώσεις αυτού του φαινομένου και να προτείνετε τρόπους αντιμετώπισής του.

Πρόλογος

- Μεγάλο πλήγμα για την ανάπτυξη της Κύπρου σε όλους τους τομείς (οικονομία-κοινωνία-ποιότητα, κλπ)
- Είναι από τα πιο σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζει η Κύπρος
- Παρουσίαση του προβλήματος ανεργίας
- Κοινωνική πληγή που πρέπει να αντιμετωπιστεί άμεσα...

Αιτίες

- α) Η μικρή απορροφητικότητα της κυπριακής οικονομίας σε επιστήμονες
- β) Η οικογενειακή δομή των κυπριακών επιχειρήσεων και η απροθυμία πρόσληψης προσοντούχων αλλά ξένων ατόμων.
- γ) Η έλλειψη βιομηχανιών υψηλής τεχνολογίας
- δ) Ο ελλιπής επαγγελματικός προσανατολισμός και η λανθασμένη επιλογή σπουδών.
- ε) Η καταστροφή της κυπριακής οικονομίας εξαιτίας της εισβολής και της κατοχής.
- στ) Απουσία στατιστικών στοιχείων για μακροπρόθεσμες ανάγκες της οικονομίας
- ζ) Αναξιοκρατία – Νεποτισμός –Ρουσφέτι
- η) Αύξηση αριθμού των νέων που σπουδάζουν-μεγάλος αριθμός νέων επιστημόνων

Επιπτώσεις

- (α) Η απογοήτευση από τη μη αξιοποίηση των σπουδών τους
- (β) Οι περισσότεροι νέοι επιστήμονες υποαπασχολούνται ή μένουν στο εξωτερικό
- (γ) Η οικονομική δυσπραγία και η παρασιτική απασχόληση.
- (δ) Απειλείται η κοινωνική γαλήνη
- (ε) Επιπτώσεις οικονομικές, κοινωνικές, εθνικές...

Εισηγήσεις

- (α) Αναβάθμιση του θεσμού και του ρόλου του επαγγελματικού προσανατολισμού
- (β) Νομοθετική ρύθμιση της υποχρεωτικής στελέχωσης ορισμένων βιομηχανιών ή επιχειρήσεων με επιστημονικό προσωπικό
- (γ) Δανειοδοτήσεις για ίδρυση ιδιωτικών επιχειρήσεων
- (δ) Ταχύρρυθμη εκπαίδευση για απασχόληση σε συγγενικούς με τις σπουδές τους κλάδους
- (ε) Συνεχείς μελέτες για τις μελλοντικές ανάγκες της οικονομίας
- (στ) Αξικρατία ...

Επίλογος

- Συνειδητοποίηση του μεγέθους του προβλήματος
- Ανάγκη για άμεση επίλυση
- Επιλογικό ή καταληκτικό σχόλιο...

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ**(Μονάδες 30)**

Να διαβάσετε με προσοχή το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε και στις τρεις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Η ηχορύπανση και οι επιπτώσεις του αστικού θορύβου αρχίζουν να γίνονται γνωστές στο ευρύ κοινό τα τελευταία χρόνια, την ίδια στιγμή που οι προτεραιότητες πολιτείας και επιστημόνων έχουν στραφεί σε δεκάδες άλλα προβλήματα των πόλεων.

Πρόσφατες μελέτες υποδεικνύουν πως οι πολλαπλές πηγές θορύβου έχουν ποικίλες επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία. Η υποβάθμιση του βιοτικού επιπέδου ξεκινά με βλάβες στην ακοή που πολλές φορές καθίστανται μόνιμες και μη αναστρέψιμες. [...] Οι διαταραχές στον ύπνο ατόμου που εκτίθεται για αρκετή ώρα σε στάθμες θορύβου άνω των επιτρεπόμενων ορίων, έχουν πολλάκις καταγραφεί και οδηγούν σε αύξηση της πίεσης και των καρδιακών ρυθμών. Παράλληλα, επιστημονικές αναφορές κρούουν τον κώδωνα του κινδύνου για τον συνδυασμό καπνίσματος και έκθεσης σε υψηλούς θορύβους ενώ οι ειδικοί συστήνουν στενή παρακολούθηση των καπνιστών εργαζομένων.

Αν και δεν έχει αποδειχτεί ότι η ηχορύπανση προκαλεί κλινική ψυχική διαταραχή, ωστόσο, είναι πιθανό να συνδέεται με ψυχολογικά συμπτώματα. Μελέτη των Σωτηροπούλου, Πουλάκου και Τζουβαδάκη αναφέρεται σε επιρροή του θορύβου στην κοινωνική συμπεριφορά («επηρεάζει την ομιλητικότητα, την κοινωνικότητα και τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ κατοίκων»), στην αποδοτικότητα και στην επιλογή τρόπου κατοικίας. Η καθυστέρηση εναρμόνισης της ελληνικής νομοθεσίας με την ευρωπαϊκή οδηγία 49/2002 που προβλέπει τη χαρτογράφηση θορύβου στις

αστικές περιοχές και την παράλληλη θέσπιση μέτρων αποτελεί μια από τις αδυναμίες της ελληνικής αντιμετώπισης για την ηχορύπανση.

Ο κ. Γιώργος Καμπουράκης, επίτιμος καθηγητής του Ε.Μ.Π.* στο Εργαστήριο Ακουστικής, Επικοινωνίας και Τεχνολογίας των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας, παραδέχεται την ελλιπή αντιμετώπιση της ηχορύπανσης από την πολιτεία και εξηγεί πως, τη δεδομένη στιγμή, ενώ θεωρητικά γίνεται λόγος για την ενσωμάτωση μελετών ηχομονώσεως στη διαδικασία έκδοσης της οικοδομικής άδειας, πρακτικά κάτι τέτοιο δεν συμβαίνει. Επιπλέον, έρευνες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής έχουν δείξει ότι το κόστος της μη πρόληψης για την ηχορύπανση μπορεί να φτάσει και τα 100 δισ. ευρώ.

Ωστόσο, «είναι πρωτίστως κοινωνικό ζήτημα», υπογραμμίζει ο κ. Καμπουράκης, αναφερόμενος στην ατομική συνειδητοποίηση του θορύβου και της ενόχλησης που προκαλεί στον περίγυρο. Οι μετρήσεις της Τροχαίας και τα επιβληθέντα πρόστιμα είναι μεν ένας τρόπος για τη μείωση των θορύβων αλλά η λύση έγκειται στην εκπαίδευση, την ενημέρωση και εν τέλει τη συμπεριφορά των πολιτών, σχολιάζει ο κ. Καμπουράκης.

Προς επίρρωση των άνωθι στοιχείων, το μεταφορικό έργο που επιτελείται στην Ελλάδα με μοτοσικλέτες και μοτοποδήλατα είναι σχεδόν διπλάσιο του μέσου όρου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και μάλιστα βαίνει ανοδικά τα τελευταία επτά χρόνια. Επιπλέον, σε πρόσφατη ημερίδα που διοργάνωσε το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος οι περισσότερες εισηγήσεις συνέκλιναν στο γεγονός ότι καταστήματα διασκέδασης και καφετέριες παραβαίνουν συχνά τα επιτρεπόμενα όρια ήχου, χωρίς να σφραγίζονται αυτομάτως από τις δημοτικές ή νομαρχιακές αρχές. Αρκετές φορές μάλιστα πολλά από αυτά τα καταστήματα υπόκεινται σε ελέγχους. Το πρόβλημα της ηχορύπανσης δεν υφίσταται αποκλειστικά στην Ελλάδα αλλά και στην Ευρώπη. Ωστόσο, οι ευρωπαϊκές χώρες ασχολούνται επισταμένα με το συγκεκριμένο ζήτημα εδώ και αρκετά χρόνια. [...]

* Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Χρήστου Σύλλα, «Θορυβημένοι» οι Έλληνες από την ηχορύπανση, εφ. *Η Καθημερινή*, 15/4/2008 (Διασκευή)

Ερωτήσεις:

1. Να γράψετε, με δικά σας λόγια, περίληψη του πιο πάνω κειμένου. (10 - 12 γραμμές)

- **Γνωστοποίηση του μεγάλου προβλήματος της ηχορύπανσης**
- **Θυματοποίηση του ανθρώπου (υποβάθμιση βιοτικού επιπέδου με όλα τα συνεπακόλουθα).**
- **Επιστημονικές μελέτες αναφέρουν το πρόβλημα που δημιουργείται στις διαπροσωπικές σχέσεις των ανθρώπων λόγω της ηχορύπανσης καθιστώντας τη χαρτογράφηση του θορύβου αναγκαία.**
- **Ο καθηγητής Γ. Καμπουράκης παραδέχεται την ελλιπή αντιμετώπιση και την κρατική αδιαφορία, τονίζοντας ότι απαιτείται εκπαιδευτική πολιτική αφού το θέμα είναι πρωτίστως κοινωνικό.**
- **Ο έλεγχος που γίνεται ειδικά στα καταστήματα διασκέδασης είναι ανεπαρκής και διάτρητος, γι' αυτό θα πρέπει να ασχοληθούμε επισταμένως με το πρόβλημα, όπως γίνεται και στην Ευρώπη.**

(5 σημεία/πλαγιότιτλοι X 2 μονάδες = 10 μονάδες)
[Σημείο βαθμολογίας 5] (μονάδες 10)]

2. Τι σημαίνει «χαρτογράφηση θορύβου στις αστικές περιοχές»; Πώς μια τέτοια ενέργεια θα συνεισφέρει στην αντιμετώπιση της ηχορύπανσης; (10 - 12 γραμμές)

Είναι η κατάρτιση χάρτη με τα δεδομένα του θορύβου σε διάφορες περιοχές των πόλεων. Τα δεδομένα αυτά προκύπτουν βάσει ερευνών της επιστήμης που ασχολείται με την ηχορύπανση. (μονάδες 4)

- Αυτά τα δεδομένα είναι σημαντικά για την αντιμετώπιση της ηχορύπανσης / επισήμανση των αιτιών ηχορύπανσης
- Άσκηση προληπτικής κρατικής πολιτικής με θέσπιση συγκεκριμένων μέτρων
- Άσκηση κατασταλτικής κρατικής πολιτικής με επιβολή προστίμων
- Ψυχολογική ισορροπία στα άτομα / υγιής κοινωνία - οικονομία

(3 σημεία X 2 μονάδες = 6)

[Σημείο βαθμολογίας 6 (μονάδες 10)]

3. Σύμφωνα με τον αρθρογράφο: «*οι προτεραιότητες πολιτείας και επιστημόνων έχουν στραφεί σε δεκάδες άλλα προβλήματα των πόλεων*».

Να αναφερθείτε και να σχολιάσετε πέντε άλλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα οι πόλεις της Κύπρου. (10 - 15 γραμμές)

- Εγκληματικότητα: ανησυχητικές διαστάσεις σήμερα, αφού ο πολίτης νιώθει ανασφαλής, αντικοινωνική συμπεριφορά και έλλειψη οικειότητας, αποξένωση του ατόμου...
- Ποιότητα ζωής: έλλειψη πρασίνου / απουσία μέσων μαζικής μεταφοράς / κυκλοφοριακό χάος / έλλειψη χώρου στάθμευσης / ζωή στην πολυκατοικία / πόλεις τσιμέντα / έλλειψη ρυμοτομικής πολιτικής...
- Τροχαία δυστυχήματα: νέοι χάνονται στο Μολώχ της ασφάλτου...
- Συγκέντρωση στις πόλεις των κρατικών υπηρεσιών με αποτέλεσμα την ταλαιπωρία των πολιτών...
- Μετανάστευση: πρόβλημα λαθρομετανάστευσης / αλλοίωση δημογραφικού χαρακτήρα...
- Υδατικό: μείζον πρόβλημα, ειδικά αν αναλογιστεί κανείς ότι η Κύπρος είναι μια γεωργική/κτηνοτροφική χώρα. Αντιμετώπιση με μονάδες αφαλάτωσης / μέτρα εξοικονόμησης νερού...

(5 σημεία X 2 μονάδες = 10) για κάθε σημείο αναμένεται και σχολιασμός ο οποίος θα βαθμολογείται μια μονάδα

[Σημείο βαθμολογίας 7 (μονάδες 10)]

ΜΕΡΟΣ Γ': ΓΛΩΣΣΑ**(Μονάδες 30)**

Οι λέξεις των ερωτήσεων 1 και 2 είναι παρμένες από το ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ.

1. Να δώσετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

- (α) υποδεικνύουν = υποδηλώνουν, συμβουλεύουν, προτείνουν, δείχνουν, επισημαίνουν, καθορίζουν
- (β) υποβάθμιση = υποτίμηση, υποβιβασμός
- (γ) αναστρέψιμες = αντιστρεπτές, αντιστρέψιμες, βελτιώσιμες, διορθώσιμες
- (δ) αύξηση = άνοδος, μεγάλωμα, πλήθυνση, πλήθεμα, ενίσχυση, πολλαπλασιασμός
- (ε) πιθανό = ενδεχόμενο, αληθοφανές, ευλογοφανές, δυνατό
- (στ) παράλληλη = ταυτόχρονη, παράλληλη, συμπληρωματική

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)
[Σημείο βαθμολογίας 8] (μονάδες 6)

2. Να γράψετε (α) ένα παράγωγο ουσιαστικό και (β) ένα παράγωγο επίθετο για το καθένα από τα πιο κάτω ρήματα:

	(α)	(β)
(α) αποτελεί	αποτέλεσμα / αποτελεσματικότητα	αποτελεσματικός
(β) παραδέχεται	παραδοχή	(α) στερ. + παραδεχ(κ)τός
(γ) παραβαίνουν	παραβασία / παραβάτης / παραβάτισσα / παραβάτιδα/ παραβατικότητα	παραβατικός, απαράβατος

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)
[Σημείο βαθμολογίας 9] (μονάδες 6)

3. Να βάλετε τα επίθετα, που βρίσκονται στην παρένθεση, στον κατάλληλο τύπο, ώστε να συμπληρώνεται το νόημα της κάθε πρότασης.

- (α) Το διαμέρισμά μας αερίζεται καλά, γιατί είναι **διαμπερές** . (διαμπερής)
- (β) Διάβασα τα πορίσματα του **διεθνούς** συνεδρίου. (διεθνής)
- (γ) Το εισόδημά του αρκούσε για την κάλυψη μόνο των **στοιχειωδών** αναγκών του. (στοιχειώδης)
- (δ) Οι μαθητές συμπαθούν τους **επιεικείς** καθηγητές. (επιεικής)
- (ε) Οι χειροτέχνες μπορούν με **ευτελή** υλικά να δημιουργούν αριστουργήματα. (ευτελής)
- (στ) Εξαντλήθηκε από την **πολλή** δουλειά. (πολύς)

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)
[Σημείο βαθμολογίας 10] (μονάδες 6)

4. Να σχηματίσετε σύνθετες λέξεις με τα παρακάτω συνθετικά (ΜΙΑ λέξη για κάθε περίπτωση):

- (α) υπό + ήλιος = **υφήλιος**
- (β) εν + λόγος = **έλλογος, ελλόγιμος**
- (γ) ανάβω + σβήνω = **αναβοσβήνω**
- (δ) επί + ρήμα = **επίρρημα, επιρρηματικός**
- (ε) κατά + αγιάζω = **καθαγιάζω, καθαγιασμός, καθαγιάζομαι, καθαγίαση**
- (στ) δύο + όροφος = **διώροφος**

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)

[Σημείο βαθμολογίας 11] (μονάδες 6)

5. Για κάθε παράδειγμα που ακολουθεί, η ίδια λέξη γράφεται δύο φορές, τη μια σωστά και την άλλη λανθασμένα. Να αντιγράψετε στο τετράδιό σας τη λέξη που είναι γραμμένη σωστά:

- (α) εδώδιμο - εδώδοιμο
- (β) σφαιτερίζομαι - σφετερίζομαι
- (γ) έγκλειστος - έγγλειστος
- (δ) αρραγές - αραγές
- (ε) εποικοδομητικός - επικοδομητικός
- (στ) γονυκλησία - γονυκλισία

(1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση 1 X 6 = 6)

[Σημείο βαθμολογίας 12] (μονάδες 6)

- ΤΕΛΟΣ -