

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΠΛΗΡΩΣΗ ΚΕΝΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ ΑΝΑΔΑΣΜΟΥ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΝΑΔΑΣΜΟΥ

Μάθημα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ημερομηνία: 7 Νοεμβρίου 2009

Διάρκεια εξέτασης: 1 ώρα και 30 λεπτά.

ΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΡΕΙΣ (3) ΣΕΛΙΔΕΣ
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ

(Μονάδες 50)

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα (400 - 450 λέξεις):

«Πρόσφατα ψηφίστηκε στη Βουλή ο νόμος για την απαγόρευση του καπνίσματος από 1^η Ιανουαρίου 2010».

Να παρουσιάσετε τις δυσκολίες που υπάρχουν μέχρι την εφαρμογή του νόμου και να εισηγηθείτε τρόπους με τους οποίους ο κάθε πολίτης μπορεί να βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

(Μονάδες 30)

Να μελετήσετε το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε ΣΕ ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις που ακολουθούν:

ΕΙΝΑΙ ιδιαίτερα ενοχλητικό να συνεχίζουμε να βλέπουμε στη χώρα μας καινούργια κτίρια να κτίζονται και επιχειρήσεις να λειτουργούν χωρίς να έχουν την απαραίτητη από το νόμο **υποδομή** πρόσβασης, για να **επιτρέπουν** στα άτομα με αναπηρία να έχουν ισότιμη μεταχείριση και να μπορούν να επισκεφτούν το χώρο που **επιθυμούν**. Δέκα ολόκληρα χρόνια μετά που ψηφίστηκε σχετικός νόμος. **Οι τοπικές Αρχές στη χώρα μας δεν δείχνουν την απαραίτητη σημασία που θα έπρεπε γι' αυτό το θέμα με αποτέλεσμα να επιτρέπουν και να συντηρούν τον κοινωνικό αποκλεισμό και την περιθωριοποίηση των ατόμων με αναπηρία στη χώρα μας.** Είναι ιδιαίτερα προκλητικό να βλέπεις τις τοπικές Αρχές να αδιαφορούν, όταν **δέχονται** παράπονα για **παρανομίες** που περιέγραψα πιο πάνω και να περνούν μήνες ή χρόνια χωρίς να γίνεται τίποτα. Τα κτίρια να λειτουργούν παράνομα, οι επιχειρήσεις που στεγάζονται σε τέτοια κτίρια να **κερδοσκοπούν** ανενόχλητα χωρίς καμιά έγνοια για τιμωρία και οι τοπικές Αρχές, **δήμαρχοι**, κοινοτάρχες, λειτουργοί

.../2

κ.ά. να εκφράζουν με κάθε ευκαιρία τη **συμπάθειά** τους για τα άτομα με αναπηρίες συχνά σε φιλανθρωπικές εκδηλώσεις, με στόχο το μάζεμα χρημάτων. Διερωτήθηκαν ποτέ τι αξία έχει το χρήμα στη ζωή του ανθρώπου, όταν **θεμελιώδη** ανθρώπινα δικαιώματα όπως αυτό της πρόσβασης δεν τυγχάνει του απαραίτητου σεβασμού από την κοινωνία ούτε της απαραίτητης σημασίας από τους ίδιους; **Στάθμισαν** ποτέ άραγε στο μυαλό τους τη δική τους κοινωνική **ευθύνη** για την ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρίες και το επίπεδο προσβασιμότητας στη χώρα μας; Αν κρίνουμε από τις πράξεις και όχι τα λόγια, μάλλον όχι.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, αξιοποιώντας τη δυναμική που δημιουργήσαν οι εκδηλώσεις στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Έτους Ατόμων με Αναπηρίες 2003, εκτόνησε και παρουσίασε τον Οκτώβριο του 2003 ένα Ευρωπαϊκό Σχέδιο Δράσης για τη δημιουργία ίσων ευκαιριών για τα άτομα με αναπηρίες. Το Σχέδιο, το οποίο βρίσκεται ήδη σε **εφαρμογή** και καλύπτει τα έτη 2004 μέχρι 2010, έθεσε τρεις στρατηγικούς στόχους, ένας από τους οποίους είναι η 'βελτίωση της προσβασιμότητας για όλους'. Όπως αναφέρεται στο Σχέδιο, η δυνατότητα πρόσβασης σε αγαθά και υπηρεσίες και στο δομημένο περιβάλλον, αποτελεί θέμα κεντρικής σημασίας για την Ένωση και είναι αναγκαία για τη μεγαλύτερη ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρίες στην οικονομία και την κοινωνία. Σίγουρα η χώρα μας δεν έχει να δείξει σημαντικό έργο σε αυτό τον τομέα, με **πρωταγωνιστές** δυστυχώς τις τοπικές Αρχές, αυτά όμως αφορούν την Ευρώπη μπορεί να πει κάποιος ...

(Δημήτρης Λαμπριανίδης, Εφ. Φιλελεύθερος, 2 Ιουλίου 2009)

Ερωτήσεις:

1. Να γράψετε, με δικά σας λόγια, περίληψη του πιο πάνω κειμένου (10 - 12 γραμμές).

(Μονάδες 10)

2. «Οι τοπικές Αρχές στη χώρα μας δεν δείχνουν την απαραίτητη σημασία που θα έπρεπε γι' αυτό το θέμα με αποτέλεσμα να επιτρέπουν και να συντηρούν τον κοινωνικό αποκλεισμό και την περιθωριοποίηση των ατόμων με αναπηρία στη χώρα μας».

Να αναπτύξετε την πιο πάνω θέση και να την τεκμηριώσετε με δύο συγκεκριμένα παραδείγματα. (10-15 γραμμές)

(Μονάδες 10)

3. Με ποιους τρόπους, εσείς προσωπικά, μπορείτε να βοηθήσετε, ώστε τα άτομα με αναπηρίες να έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή στην οικονομική και κοινωνική ζωή; Να αναφέρετε τέσσερις τρόπους. (10 – 15 γραμμές)

(Μονάδες 10)

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ

(Μονάδες 20)

Όλες οι λέξεις των ασκήσεων είναι παρμένες από το ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ. Μπορείτε, όμως, να τις χρησιμοποιήσετε με οποιαδήποτε σημασία τους, είτε κυριολεκτικά είτε μεταφορικά.

1. Να γράψετε **ένα συνώνυμο** για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

α) υποδομή β) περιθωριοποίηση γ) στάθμισαν δ) ευθύνη
(Μονάδες 4)

2. Να γράψετε **ένα αντίθετο** για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

α) επιτρέπουν β) παρανομίες γ) θεμελιώδη δ) πρωταγωνιστές
(Μονάδες 4)

3. Να γράψετε **α) ένα παράγωγο ουσιαστικό** και **β) ένα παράγωγο επίθετο** για το καθένα από τα πιο κάτω ρήματα:

επιθυμούν δέχονται κερδοσκοπούν
(Μονάδες 6)

4. Να γράψετε **τα συνθετικά** των πιο κάτω λέξεων:

α) δήμαρχοι β) συμπάθεια γ) εφαρμογή
(Μονάδες 6)

© Copyright 2009 – Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση με οποιοδήποτε μέσο όλου ή μέρους του περιεχομένου χωρίς τη συγκατάθεση του εκδότη.