

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

**ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΠΛΗΡΩΣΗ ΚΕΝΩΝ ΘΕΣΕΩΝ
ΣΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΜΠΕΛΟΟΙΝΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ**

Μάθημα: Ελληνικά

Ημερομηνία: 20 Μαρτίου 2010

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

**ΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΡΕΙΣ (3) ΣΕΛΙΔΕΣ
ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ**

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ

(Μονάδες 50)

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα (400 - 450 λέξεις):

Η επαφή με άλλους λαούς και τόπους ικανοποιεί εσωτερική διάθεση της ψυχής του ανθρώπου. Παράλληλα όμως υπηρετεί σημαντικούς σκοπούς και προσφέρει στη διάρκεια των αιώνων αξιόλογες ωφέλειες.

Να υποστηρίξετε με τεκμηριωμένες απόψεις την πιο πάνω θέση.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

(Μονάδες 30)

Να μελετήσετε το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε ΣΕ ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Έχει κάποια τραγικότητα η εποχή μας, ανάμεσα στ' άλλα γνωρίσματά της. Ζούμε τα θαύματα της τεχνικής, αλλά δεχόμαστε κι όλες τις **δυσμενείς επιδράσεις** της μηχανοκρατίας. Μετά τον τελευταίο παγκόσμιο πόλεμο είδαμε και τη **διάψευση** τόσων ελπίδων και εξακολουθούμε να βλέπουμε το κατάντημα της αποθηρίωσης του ανθρώπου, που στήριξε την εκβιαστική του δραστηριότητα στη δύναμη της τεχνικής.

Και ο νέος βρέθηκε άστεγος στο άπειρο... Έπεσαν πολλά προσωπεία και ξεγυμνώθηκε η **υποκρισία**, που εκμεταλλευόταν με λόγια και σύμβολα και αξιώματα μεγάλες αξίες της ζωής, σε σημείο που έφτασε να πει ο Φρόυντ: «Μπορούμε, υπό μορφή αστείου, να τα πούμε όλα, ακόμα και την αλήθεια». Γκρεμίστηκαν μπροστά του πολλά είδωλα ψεύτικων ιδανικών, που τα στήριζε η υποκρισία. Και τη θέση τους την πήραν, δυστυχώς, κατά τον πιο ωμό κι **απροκάλυπτο** τρόπο τα είδωλα της **ρηχής** ζωής και του συμφέροντος. Και ξέσπασε η ανταρσία! Τα οργισμένα νιάτα, οι τέντυ μπόι, οι «φιλειρηνιστές» και οι υπαρξιστές (άσχετοι σχεδόν με τη φιλοσοφία του υπαρξισμού), οι χίππυ, οι αναρχικοί και οι χούλιγκανς αποτελούν μια σειρά από αλληπάλληλα μετά τον πόλεμο κι ίσαμε σήμερα κρούσματα αυτής της ανταρσίας.

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι σ' όλες τις εποχές οι νέοι εισβάλλουν στη ζωή με κάποια επιθετικότητα και άρνηση, ώσπου ν' αφομοιώσουν τις σταθερές αρχές, στις οποίες στηρίζονται οι κοινωνίες και να δημιουργήσουν τη δικιά τους ατομικότητα, που δεν μπορεί να στηρίζεται σε μια τυφλή μίμηση των μεγάλων. Δεν είναι λοιπόν καινούριο το πρόβλημα. Είναι όμως αρκετά έντονο σήμερα και κάποτε **συγκλονιστικό**. Επειδή η εποχή μας προχωρεί με πιο γρήγορο βηματισμό, αλλά δοκιμάζεται και από πολλές **αντιφάσεις** και αβεβαιότητα. Ο νέος ωριμάζει πιο μπροστά, συγχρόνως όμως έχει επιμηκυνθεί η εφηβεία, εφόσον παρατείνονται σήμερα κατά κανόνα οι σπουδές και **καθυστερεί** η ανάληψη επαγγελματικής ευθύνης. Και σε πολλές από τις σημερινές περιπτώσεις, το μεγάλο πρόσχημα αυτού του ξεσπάσματος το δίνει συνήθως η παλιά γενιά. Κι έτσι η ανταρσία εκδηλώνεται σαν νοσταλγία μιας δίκαιης κοινωνίας. Αλλά και σαν κατηγορώ και εκδίκηση εναντίον εκείνων, που τόσο **βάνουσα** διαφεύδουν τις αγαθές προσδοκίες. Κι έτσι η **αυθεντία** περνά κρίση.

Π. Δ. Πανταζή

Ερωτήσεις:

1. Να γράψετε, με δικά σας λόγια, περίληψη του πιο πάνω κειμένου (100 - 120 λέξεις).
(Μονάδες 10)
2. «Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι σ' όλες τις εποχές οι νέοι εισβάλλουν στη ζωή με κάποια επιθετικότητα και άρνηση, ώσπου ν' αφομοιώσουν τις σταθερές αρχές, στις οποίες στηρίζονται οι κοινωνίες και να δημιουργήσουν τη δικιά τους ατομικότητα, που δεν μπορεί να στηρίζεται σε μια τυφλή μίμηση των μεγάλων.»
Να παρουσιάσετε και να σχολιάσετε τις θέσεις του συγγραφέα σχετικά με τους νέους όπως φαίνονται στο πιο πάνω απόσπασμα του κειμένου εκφράζοντας παράλληλα και τις δικές σας απόψεις. (80-100 λέξεις)
(Μονάδες 10)
3. Ποιες είναι, κατά τη γνώμη σας, οι συνέπειες (θετικές και αρνητικές) της ανταρσίας των νέων; (80-100 λέξεις)
(Μονάδες 10)

ΜΕΡΟΣ Γ': ΓΛΩΣΣΑ

(Μονάδες 20)

Όλες οι λέξεις των ασκήσεων 1-3 είναι παρμένες από το ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ. Μπορείτε, όμως, να τις χρησιμοποιήσετε με οποιαδήποτε σημασία τους, είτε κυριολεκτικά είτε μεταφορικά.

1. Να γράψετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

α) επιδράσεις β) υποκρισία γ) αντιφάσεις δ) βάνουσα

(Μονάδες 4)

2. Να γράψετε ένα αντίθετο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

α) δυσμενείς β) διάψευση γ) αποκάλυπτο δ) ρηχής

(Μονάδες 4)

3. Να γράψετε το πρώτο συνθετικό της καθεμιάς από τις πιο κάτω λέξεις:

α) αφομοιώσουν β) συγκλονιστικό γ) καθυστερεί δ) αυθεντία

(Μονάδες 4)

4. Για κάθε παράδειγμα που ακολουθεί, η ίδια λέξη γράφεται τρεις φορές, τη μια σωστά και τις άλλες λανθασμένα. Να αντιγράψετε στο τετράδιο σας τη λέξη που είναι γραμμένη σωστά.

α) άλυστος - άλιστος - άληστος
β) διαχειριστική - διαχειριστική - διαχειρηστική
γ) πανηγυρικός - πανυγηρικός - πανιγυρικός
δ) γεωστρατηγικός – γαιωστρατηγικός - γαιοστρατηγικός

(Μονάδες 4)

5. Να αποδώσετε με ισοδύναμη λέξη ή φράση της κοινής νεοελληνικής τις πιο κάτω λόγιες φράσεις:

α) όπου δει
β) ιδίοις χερσίν
γ) δράττομαι της ευκαιρίας
δ) αντίπαλο δέος

(Μονάδες 4)
