

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΛΗΡΩΣΗ ΚΕΝΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΓΡΑΦΕΑ
ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ

Θέμα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Ημερομηνία: 24 Σεπτεμβρίου 2005

Διάρκεια: 2 ώρες

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ ΙΔΕΩΝ (Μονάδες 50)

Να αναπτύξετε το πιο κάτω θέμα (400-450 λέξεις):

Ποιους θεωρείτε ως τους κυριότερους παράγοντες για τη διαμόρφωση ενός ηθικού χαρακτήρα;
Τεκμηριώστε τις απόψεις σας.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ (Μονάδες 30)

Να διαβάσετε με προσοχή το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε Σ΄ ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έθεσε ως **πρωταρχικό** της στόχο την **ανάπτυξη** της σε κοινότητα, ένα σύνολο δηλαδή χωρών με κοινά ιδανικά, αξίες και στόχους, ευρωπαϊκή ταυτότητα και ένα λαό με **συνοχή**, η οποία θα μετριέται σε υψηλούς **κοινούς** δείκτες βιοτικού επιπέδου. Η πορεία αυτή αναζήτησης και ανάπτυξης φαίνεται ότι θα είναι μακρά και θα χαρακτηρίζεται από αλληπάλληλους επαναπροσδιορισμούς των μεγάλων προβλημάτων-διαφορών που ταλανίζουν τα κράτη-μέλη.

Για να **προσδιοριστεί** η «κοινότητα» της Ευρώπης χρειάζεται η συναντίληψη των κρατών μελών, στα μεγάλα θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα, τα οποία παρά τις διακηρύξεις και τις τοποθετήσεις των θεσμικών οργάνων, δημιουργούν συζητήσεις και **διαφοροποιήσεις**, όπως: η δυναμική και **επικοινωνιακή** σχέση σε όλους τους τομείς των χωρών του κέντρου, της **περιφέρειας** και των πρώην κομμουνιστικών κρατών και η ομαλή μετάβασή τους στην Ευρώπη· η **παγκοσμιοποίηση** ως **ισοπέδωση** και ως **διαφορετικότητα** και **πλουραλισμός**· η σχέση θρησκείας και ηθικής· η ευρωπαϊκή ταυτότητα ως αποκλειστική έννοια έναντι των ταυτοτήτων μη ευρωπαϊκών κρατών και το οξύμωρο του σεβασμού του άλλου και της πολυπολιτισμικότητας· η έννοια της εκπαίδευσης ως οικονομικής επένδυσης ενάντια στην έννοια της εκπαίδευσης ως **προικοδότησης** και ανάπτυξης προσώπων εν κοινωνία.

Οι θεσπισμένες αλλαγές, σε σχέση με τα πιο πάνω θέματα, από την Ευρωπαϊκή Ένωση και τα όρια που τίθενται για την υλοποίησή τους **καταστρατηγούν** πολλές φορές την έννοια της κοινωνικής συνοχής των επιμέρους κοινωνιών στο όνομα της συνοχής της κοινότητας. Παράδειγμα αυτής της κατάστασης είναι η προσπάθεια **εκσυγχρονισμού** των κοινωνιών της περιφέρειας με τη χρήση της τεχνολογίας και της πληροφορικής.

Ήδη μια γενιά εργαζομένων στις αναπτυσσόμενες κυρίως χώρες, αυτοί που έχουν ήδη 20-30 χρόνια εργασίας **περιθωριοποιούνται**, παρά τις προσπάθειες των κρατών να τους εκπαιδεύσουν και να τους καταρτίσουν ανάλογα. Οι ίδιοι οι εργαζόμενοι, στην πλειοψηφία τους, **«μαθαίνουν μέχρι σημείου μη απολύσεως»** μια και η κουλτούρα της τεχνολογίας, καθώς και η αναγκαιότητά της δεν έχουν σταδιακά βιωθεί. Μέσα σ΄ αυτή την πραγματική εξωτερική αλλά και συναισθηματική κατάσταση είναι εύκολα **διακριτά** τα θεμέλια της νέας μορφής ρατσισμού, της ηλικιακής από τη μια αλλά και ταυτόχρονα μορφωτικής – πολιτισμικής: οι αναπτυσσόμενες χώρες έχουν θεοποιήσει την τεχνολογία και την πληροφορική – σύμβολα της χρήσιμης γνώσης – εις βάρος της «σοφίας», της θεωρίας και της επιστημολογίας.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Να γράψετε, με δικά σας λόγια, περίληψη του πιο πάνω αποσπάσματος σε 12-15 γραμμές.
(Μονάδες 10)
2. «η παγκοσμιοποίηση ως ισοπέδωση και ως διαφορετικότητα και πλουραλισμός» είναι ένα από τα θέματα που η συγγραφέας λέγει ότι χρειάζεται η συναντίληψη των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Να αναπτύξετε τη θέση αυτή σε 10 - 12 γραμμές.
(Μονάδες 10)
3. Στην τελευταία παράγραφο η συγγραφέας μιλά για μια νέα μορφή ρατσισμού. Να την περιγράψετε και να την σχολιάσετε σε 10-12 γραμμές.
(Μονάδες 10)

ΜΕΡΟΣ Γ': ΓΛΩΣΣΑ (Μονάδες 20)

Όλες οι λέξεις των ερωτήσεων είναι παρμένες από το ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ. Μπορείτε όμως να τις χρησιμοποιήσετε με οποιαδήποτε σημασία τους, είτε κυριολεκτικά είτε μεταφορικά.

1. Να χρησιμοποιήσετε την καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις σε ξεχωριστή πρόταση, έτσι που να φαίνεται καθαρά η σημασία τους:
α) συνοχή β) διαφοροποιήσεις γ) προικοδότηση δ) εκσυγχρονισμός
(Μονάδες 8)
2. Να δώσετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:
α) πρωταρχικό β) επικοδομητική γ) καταστρατηγούν δ) περιθωριοποιούνται
(Μονάδες 4)
3. Να δώσετε ένα αντίθετο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:
α) ανάπτυξη β) κοινούς γ) περιφέρεια δ) διακριτά
(Μονάδες 4)
4. Να γράψετε α) ένα παράγωγο ουσιαστικό και β) ένα παράγωγο επίθετο για το καθένα από τα πιο κάτω ρήματα:
i) να προσδιοριστεί ii) μαθαίνουν
(Μονάδες 4)
