

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ
ΠΟΛΥ ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Ημερομηνία: 25 Νοεμβρίου 2010

Διάρκεια: 2 ώρες και 15 λεπτά

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από τέσσερις (4) σελίδες.

Όλες οι απαντήσεις να γραφτούν στο τετράδιο απαντήσεων.

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΕΚΘΕΣΗ (Μονάδες 50)

Να αναπτύξετε **ΕΝΑ** από τα πιο κάτω θέματα (450 – 500 λέξεις):

1. Ένας βασικός παράγοντας για την ευτυχία και την πρόοδο των ανθρώπων και των κοινωνιών είναι η ειρηνική συμβίωση.

Να σχολιάσετε την πιο πάνω θέση, αναφέροντας και σχολιάζοντας τρεις βασικούς, κατά την άποψή σας, παράγοντες που συμβάλλουν στην ειρηνική συμβίωση των ανθρώπων.

2. Σήμερα ζούμε σε μια ιδιαίτερα ανταγωνιστική κοινωνία.

Να αναφέρετε και να σχολιάσετε τέσσερα εφόδια που, κατά την άποψή σας, είναι χρήσιμα για να σταδιοδρομήσουν οι νέοι της Ευρώπης.

3. Πολλοί υποστηρίζουν πως η διαφήμιση αποτελεί βασικό παράγοντα για την οικονομική ανάπτυξη μιας χώρας. Άλλοι όμως υποστηρίζουν πως η διαφήμιση αποτελεί μάλιστα για τον άνθρωπο.

Ποια είναι η δική σας άποψη; Να τεκμηριώσετε τις θέσεις σας με παραδείγματα.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ (Μονάδες 30)

Να διαβάσετε με προσοχή το πιο κάτω κείμενο και να απαντήσετε ΣΕ ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Η νέα κατάσταση πραγμάτων στην Κύπρο, όσον αφορά τη **μετανάστευση** εργατών, επέφερε ένα **πρωτοφανές** μόρφωμα, ωστόσο κατά κόρον ξένο ως προς τη λογική του μέσου Κύπριου, ο οποίος ακόμη **αμφιταλαντεύεται** για την εθνική του ταυτότητα, υπό το πλαίσιο της μετά – αποικιακής εποχής, της οποίας **απότοκο** ήταν η σταδιακή εισαγωγή μοντέρνων στοιχείων, ενώ στη συνέχεια, μετά την τουρκική εισβολή, επήλθε η βιομηχανοποίηση, η αστικοποίηση, η δυτικοποίηση και σήμερα ο πολιτιστικός πλουραλισμός. Δυστυχώς μέχρι σήμερα στην Κύπρο δεν έχει ακόμη εφαρμοστεί επιτυχώς κανένα μοντέλο μεταναστευτικής πολιτικής, που να προάγει την από κοινού συμμετοχή και συνεισφορά εγχώριου και ξένου εργατικού δυναμικού στην ευρύτερη οικονομική και πολιτική ζωή του τόπου, με ίσους όμως όρους και **αξιοκρατικά** κριτήρια. Επομένως, ερχόμαστε σήμερα σε μια εποχή που μιλάμε για το λεγόμενο «χωνευτήρι» που συνενώνει τη **διαφορετικότητα** των λαών σε μια κοινωνία, να ερίζουμε για τους οικονομικούς μετανάστες, οι οποίοι τις περισσότερες φορές άκριτα από εμάς παρουσιάζονται στην αντίληψή μας ως αποδιοπομπαίοι τράγοι, οι πρώτοι που θα ενοχοποιηθούν δηλαδή για ένα έγκλημα, μια ατυχία κτλ.

Η προκατάληψη έναντι αυτών των ατόμων στηρίζεται κυρίως στην έλλειψη κοινωνικής ισχύος από πλευράς ξένων, που **περιλαμβάνει** την οικονομική, πολιτική δύναμη και το γόητρο. **Διερωτηθήκατε** ποτέ λοιπόν γιατί δεν θα αντιμετωπίζαμε με τον ίδιο τρόπο έναν αλλοδαπό εργάτη και έναν ξένο τουρίστα, δεδομένου ότι και οι δύο είναι ξένοι; Εξάλλου, στη σημερινή μοντέρνα (ή και μεταμοντέρνα) Κύπρο, όπου οι περισσότεροι από εμάς συμπεριφερόμαστε νεόπλουτα, δεν πρέπει να ξεχνάμε τη συμβολή των ξένων εργατών, οι οποίοι είναι αυτοί που θα κάνουν δουλειές σε όλους τους τομείς της οικονομίας, που σύμφωνα με τη δική μας νόηση θεωρούμε «χαμαλίκια», είναι αυτοί που θα ανεγείρουν τα πολυτελέστατα σπίτια μας ή ακόμη αυτοί που θα νταντεύουν τα «παραχαϊδεμένα» παιδιά μας.

Το ότι αναγκάζονται να έρθουν στη χώρα μας για ένα πρόσφορο μέλλον ίσως καμιά φορά να μην είναι επιλογή γι' αυτούς. Το αν έρχονται όμως νόμιμα ή παράνομα και τι κυρώσεις εξυπακούονται, αυτό είναι ευθύνη κυρίως των τριών εξουσιών του κράτους μας και των εμπλεκόμενων κοινωνικών θεσμών να το κρίνουν και να το ορίσουν.

Οι μετανάστες ως τέτοιοι δεν είναι **άμεση** απειλή ούτε για τη δημογραφική αλλοίωση ούτε για την πολιτιστική συνοχή ή την αγορά εργασίας της χώρας μας, εφόσον αντιμετωπίζονται και μας αντιμετωπίζουν με βάση την ισονομία, τη δημοκρατία προπάντων, με ισορροπημένες, όχι όμως συντηρητικές, πολιτικές. Ας δούμε λοιπόν την ετερότητα των μεταναστών όχι σαν ένα σημείο απ' όπου αρχίζει ο εθνικισμός και η προκατάληψη, αλλά σαν ένα σημείο αναφοράς, για να κτιστεί μια κουλτούρα αλληλοσεβασμού και κατανόησης, με πρωταγωνιστές εμάς και τους «άλλους». Η εποχή μας απαιτεί ανθρώπους ορθολογιστικούς, με παιδεία και **κριτική** ικανότητα και η απόλυτη **εσωστρέφεια** και αποξένωση στο εθνικό μέτωπο δεν χαρακτηρίζει τον παγκόσμιο πολίτη που ενώ ζει **πολυπολιτισμικά**, δεν ισοπεδώνει και δεν **ενδίδει** στη μαζοποίηση της παγκόσμιας κουλτούρας. Αυτή είναι η ομορφιά της εθνικής πολυμορφίας. Ας μην ξεχνάμε, τέλος, πως και εμείς οι Ελληνοκύπριοι αναζητήσαμε άλλες «Πόλεις» σε δύσκολους καιρούς, των οποίων οι περιστάσεις και οι **δυσχέρειες** μας εξώθησαν να μεταναστεύσουμε, για να αναζητήσουμε ένα καλύτερο αύριο. Πώς θα νιώθαμε, αλήθεια, αν στην Πλατεία Τραφάλγκαρ του Λονδίνου προπηλακιζόμασταν και εισπράτταμε βία από το κυρίαρχο έθνος, δηλαδή τους Βρετανούς, γιατί είμαστε το κακό αγκάθι στην εθνική τους ευημερία και πρόοδο;

(Μ. Μιχαήλ, *Μετανάστες και πολιτιστική συνείδηση*, εφ. *Καθημερινή*, 14/11/2010)

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Να γράψετε με δικά σας λόγια περίληψη του πιο πάνω αποσπάσματος σε 100-120 λέξεις.

(μονάδες 10)

2. Ποια είναι η συμβολή των οικονομικών μεταναστών στην κυπριακή κοινωνία, με βάση το πιο πάνω απόσπασμα;

(μονάδες 10)

3. α. Ποια στάση πρέπει, κατά το συγγραφέα, να τηρούμε απέναντι στους οικονομικούς μετανάστες;

β. Συμφωνείτε με τη θέση του συγγραφέα; Σχολιάστε.

(μονάδες 10)

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΑ (Μονάδες 20)

Οι λέξεις όλων των ερωτήσεων για κατανόηση είναι παρμένες από το κείμενο. Μπορείτε, όμως, να τις χρησιμοποιήσετε με οποιαδήποτε σημασία, είτε κυριολεκτικά είτε μεταφορικά.

Όλες οι απαντήσεις να γραφτούν στο τετράδιο απαντήσεων.

1. Να γράψετε ένα (1) συνώνυμο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

α. πρωτοφανές

β. απότοκο

γ. ενδίδει

δ. δυσχέρειες

(μονάδες 4)

2. Να γράψετε ένα (1) αντίθετο για καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις:

α. αξιοκρατικά

β. περιλαμβάνει

γ. άμεση

δ. εσωστρέφεια

(μονάδες 4)

3. Να σχηματίσετε ένα παρόμοιο πίνακα στο τετράδιο σας, όπως φαίνεται πιο κάτω, και να συμπληρώσετε τα κενά με ένα παράγωγο ρήμα, ουσιαστικό ή επίθετο, ανάλογα με την περίπτωση:

ρήμα	ουσιαστικό	επίθετο
	μετανάστευση	
αμφιταλαντεύεται		
		κριτική

(μονάδες 6)

4. Να σχηματίσετε προτάσεις με τις πιο κάτω λέξεις, με τρόπο ώστε να φαίνεται η σημασία τους:

(μονάδες 6)

α. διαφορετικότητα

β. διερωτώμαι

γ. πολυπολιτισμικά
