

ΔΟΚΙΜΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ- ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ

Άσκηση 1

Διαβάστε προσεκτικά το πιο κάτω σενάριο:

Σε ένα τμήμα προδημοτικής τάξης στο κέντρο μάθησης των Μαθηματικών 4-5 παιδιά επιλέγουν να ασχοληθούν με το γεωμετρικό σχήμα του τριγώνου χρησιμοποιώντας πλαστικές συνδεόμενες ράβδους για την κατασκευή του. Η νηπιαγωγός παρατηρώντας αυτό, οργανώνει δομημένη δραστηριότητα με όλα τα παιδιά με θέμα την κατασκευή τριγώνων. Η νηπιαγωγός κάνει μια πολύ καλή αφόρμηση που προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Βάζει τα παιδιά να δουλέψουν σε ομάδες και η ίδια ηγείται από ομάδα σε ομάδα και στηρίζοντας και ενθαρρύνοντας τα παιδιά. Στο μέσο, όμως, του μαθήματος, διαπιστώνει ότι αρκετά παιδιά δεν μπορούν να προχωρήσουν στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων αφού φαίνεται να παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις και παρανοήσεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις. Προσπαθεί να βοηθήσει κάποια παιδιά, όμως οι ελλείψεις / παρανοήσεις κάποιων παιδιών είναι τόσο σοβαρές που απαιτούν εκ νέου διδασκαλία τους. Είναι πλέον φανερό σε αυτήν ότι το μάθημα δεν μπορεί να συνεχιστεί όπως το είχε προγραμματίσει.

Με βάση το πιο πάνω σενάριο, ποια είναι η πιο σημαντική παράλειψη στην πορεία διδασκαλίας που ακολούθησε η εκπαιδευτικός, για να βοηθήσει τα παιδιά να εμβαθύνουν τη γνώση τους στην κατασκευή τριγώνων; Δώστε περιεκτική απάντηση (μέχρι 100 λέξεις).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Άσκηση 2

Μελετήσετε προσεκτικά το πιο κάτω σενάριο:

Σε τάξη νηπιαγωγείου, ένα παιδί, ο Λουκάς, τις τελευταίες μέρες φαίνεται σκυθρωπός και δεν συμμετέχει στις διάφορες δραστηριότητες. Η νηπιαγωγός διακόπτει την πρωινή δομημένη δραστηριότητα και του ζητά επίμονα να της εξηγήσει τι συμβαίνει. Αυτός αρνείται να απαντήσει. Όταν τα παιδιά ετοιμάζονται για διάλειμμα, η νηπιαγωγός λέει δυνατά πριν βγουν από την τάξη: «Λουκά, σε παρακαλώ, θέλω να μιλήσουμε. Πρέπει να μάθω τι συμβαίνει». Με εμφανή την ανησυχία στο πρόσωπό της, ξεκινά τη συζήτηση ρωτώντας αν η αιτία της μελαγχολίας του ήταν ένα περιστατικό που είχε συμβεί την προηγούμενη βδομάδα και έτυχε να το δει. Το παιδί απαντά αρνητικά και τότε του ζητά να της πει τι τον προβληματίζει. Όταν η νηπιαγωγός ακούει την αιτία του προβληματισμού του Λουκά, τον ρωτά πώς αισθάνεται για αυτό που συνέβη και επαναλαμβάνει όσα της λέει με δική της διατύπωση. Τέλος, με βάση όσα της είχε αφηγηθεί, του προτείνει μια λύση για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει και αναφέρει πως θα τον βοηθήσει και η ίδια με συγκεκριμένο τρόπο.

Αναφέρετε **τρεις (3) διαφορετικές αδυναμίες** στον τρόπο με τον οποίο η νηπιαγωγός διαχειρίστηκε το πιο πάνω περιστατικό με τον Λουκά και αιτιολογήστε, σε λιγότερες από 50 λέξεις, γιατί η κάθε μία από αυτές αποτελεί αδυναμία.

Αδυναμία 1:

.....

Αιτιολόγηση:

.....

Αδυναμία 2:

.....

Αιτιολόγηση:

.....

Αδυναμία 3:

.....

Αιτιολόγηση:

.....

Άσκηση 3

Η νηπιαγωγός σε μια τάξη Προδημοτικής Εκπαίδευσης παρατηρεί ότι αρκετά από τα παιδιά της τάξης της δεν ενδιαφέρονται για τις διάφορες δραστηριότητες που ετοιμάζει και αναζητά τρόπους για να ενισχύσει τα εσωτερικά τους κίνητρα για μάθηση.

Να αξιολογήσετε εάν οι πιο κάτω ενέργειες είναι κατάλληλες ή ακατάλληλες για την ενίσχυση των εσωτερικών κινήτρων των μαθητών, σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη.

	ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ	ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΗ
1. Να δώσει στα παιδιά την ευκαιρία να υποδυθούν κάποιο ρόλο, σχετικό με το μάθημα.		
2. Να δώσει «πιστοποιητικό καλού μαθητή / καλής μαθήτριας» σε όσα παιδιά τελειώσουν τη δραστηριότητα που τους ανατίθεται.		
3. Να φροντίζει, ώστε οι δραστηριότητες που σχεδιάζει να έχουν έναν βαθμό δυσκολίας για όλους τους μαθητές της.		
4. Να προτείνει σε παιδιά που αδιαφορούν στο μάθημα να μιμηθούν άλλους συμμαθητές τους που συμμετέχουν ενεργά.		
5. Να δίνει στους μαθητές της τη δυνατότητα επιλογής δραστηριοτήτων.		
6. Να επαινεί όλες τις προσπάθειες του κάθε παιδιού.		

Άσκηση 4

Διαβάστε προσεκτικά το πιο κάτω σενάριο διδασκαλίας:

Η κ. Νίκη είναι νηπιαγωγός σε τάξη προδημοτικής. Έχει πολύ καλές σχέσεις με τα παιδιά της τάξης της και συνήθως ανταποκρίνονται στις δραστηριότητες που τους οργανώνει. Παρόλα αυτά υπάρχουν 3 παιδιά στην τάξη της, η Μαρία, ο Γιώργος και ο Νίκος, τα οποία συνήθως δεν μπορούν να ακολουθήσουν τη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα η Μαρία και ο Γιώργος απλά να κάθονται στην τάξη και να κάνουν διάφορα δικά τους πράγματα (ζωγράφισμα, παίζουν με τα ρούχα τους, απασχόληση με τα αντικείμενα και άλλα), ενώ ο Νίκος ρίχνει παιχνίδια, πετάγεται και λέει διάφορα, ενοχλεί τα άλλα παιδιά και η κ. Νίκη διακόπτει το μάθημα για παρατηρήσεις.

Ταυτόχρονα κ. Νίκη δυσκολεύεται να διαχειριστεί την τάξη της καθώς κάποια παιδιά τελειώνουν τη δομημένη δραστηριότητα τους πιο γρήγορα και αρχίζουν και αυτά με τη σειρά τους να κάνουν διάφορα μαζί με τον Νίκο προκαλώντας φασαρία μέσα στην τάξη.

Η κ. Νίκη εργάζεται σκληρά και ετοιμάζεται καθημερινά για το μάθημα της. Χρησιμοποιεί έτοιμα σχέδια μαθήματος από διάφορα εγχειρίδια, βιβλία, διαδίκτυο κα σχέδια άλλων συναδέλφων, καθώς και ευφάνταστο υλικό για τις δραστηριότητες που οργανώνει.

1α. Αντιγράψτε τις προτάσεις που δείχνουν τρία (3) προβλήματα/αδυναμίες της διδασκαλίας της κ. Νίκης, όπως αυτές παρουσιάζονται στο πιο πάνω σενάριο.

1. -----

2. -----

3. -----

1β . Με βάση το πιο πάνω απόσπασμα, εξηγήστε γιατί αυτά που επισημάνετε πιο πάνω αποτελούν προβλήματα/αδυναμίες της διδασκαλίας της κ. Νίκης. Για την επεξήγηση του κάθε σημείου μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μέχρι 35 λέξεις.

1. -----

2. -----

3. -----

Άσκηση 5

Μελετήστε προσεκτικά το πιο κάτω σενάριο:

Η κ. Νάσια και η Βοηθός Διευθύντρια (Β.Δ.) κ. Ιωάννα εργάζονται στο ίδιο νηπιαγωγείο. Την Τρίτη το πρωί, σε μια φιλική συζήτηση που είχαν, η κ. Νάσια κάλεσε την κ. Ιωάννα να επισκεφτεί την τάξη της και να παρακολουθήσει το μάθημά της που θα ξεκινούσε σε λίγο. Κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης, η Β.Δ. σκέφτηκε να ζητήσει ένα φύλλο χαρτιού από κάποιο παιδί, για να σημειώσει κάποια θετικά στοιχεία του μαθήματος της κ. Νάσια, τα οποία θα ήθελε κι εκείνη να εφαρμόσει. Στο τέλος του μαθήματος, τής σχολίασε όσα είχε σημειώσει και την ευχαρίστησε για την πρόσκληση και τη φιλοξενία στην τάξη της. Παρότι δεν δόθηκε η ευκαιρία να το επαναλάβουν, η επίσκεψη της μίας εκπαιδευτικού στην τάξη της άλλης ήταν και για τις δύο μία πολύ θετική εμπειρία.

α) Επισημάνετε **τρεις (3) αδυναμίες** της συναδελφικής παρατήρησης που παρουσιάζεται στο πιο πάνω σενάριο, αντιγράφοντας τις σχετικές προτάσεις.

1.
.....
2.
.....
3.
.....

β) Εξηγήστε γιατί τα **τρία (3) σημεία** που αντιγράψατε στην ερώτηση 2 αποτελούν αδυναμίες της συναδελφικής παρατήρησης. Για την επεξήγηση του κάθε σημείου μπορείτε να χρησιμοποιήσετε **μέχρι 35 λέξεις**.

1. -----

2. -----

3. -----

Άσκηση 6

Μελετήσετε προσεκτικά το πιο κάτω σενάριο:

Σε ένα τμήμα προδημοτικής τα παιδιά είχαν επεξεργαστεί μια καινούργια έννοια με διαδικασία λύσης προβλήματος. Η νηπιαγωγός καλεί τα παιδιά να παρουσιάσουν τις λύσεις τους στην ολομέλεια της τάξης:

Νηπιαγωγός: Λοιπόν, παιδιά, ποιος θα μας δείξει (Σηκώνει χέρι ένα παιδί, η Μαρία). Μαρία;

Μαρία: (Παρουσιάζει μια αδύνατη λύση).

Νηπιαγωγός: Όχι, αυτό είναι λάθος... Κάποιος άλλος; (σηκώνουν χέρι τρεις αγόρια και ένα κορίτσι, η Γεωργία). Γεωργία;

Γεωργία: (Παρουσιάζει την λύση της).

Νηπιαγωγός: Μπράβο, Γεωργία! Πολύ ωραία. Λοιπόν: Κάποιος άλλος;

Πώς κρίνετε τον τρόπο με τον οποίο η νηπιαγωγός χειρίστηκε τη λανθασμένη απάντηση της Μαρίας; Σε λιγότερες από **100 λέξεις**, αιτιολογήστε την απάντησή σας αναφέροντας δύο (2) λόγους.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....