

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 : Η ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 : ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΤΩΝ ΖΩΝΤΑΝΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΦΩΤΟΣΥΝΘΕΣΗ

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

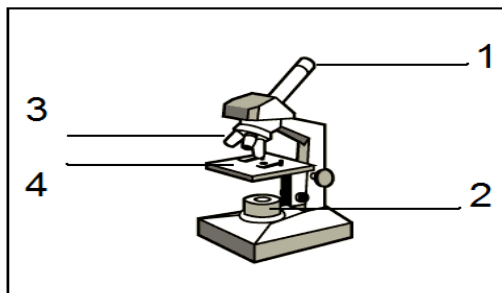
Οι επαναληπτικές ασκήσεις που θα αναρτηθούν είναι χωρισμένες σε ενότητες σύμφωνα με τη δομή του Βιβλίου δραστηριοτήτων όπου είναι και το βασικό διδακτικό εγχειρίδιο που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές. Οι λύσεις στις ερωτήσεις θα αναρτώνται μετά από μερικές μέρες γι' αυτό πρέπει να επισκέπτεστε την ιστοσελίδα του σχολείου.

Στόχος είναι να ασχοληθείτε με μικρό αριθμό ερωτήσεων (3 -4) κάθε εβδομάδα για να μην επιφορτωθείτε ούτε εσείς αλλά ούτε και οι γονείς σας με άγχος.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Ερώτηση 1

(α) Να ονομάσετε τα μέρη του μικροσκοπίου που φαίνονται στην πιο κάτω εικόνα και αντιστοιχούν στους αριθμούς 1 μέχρι 4.

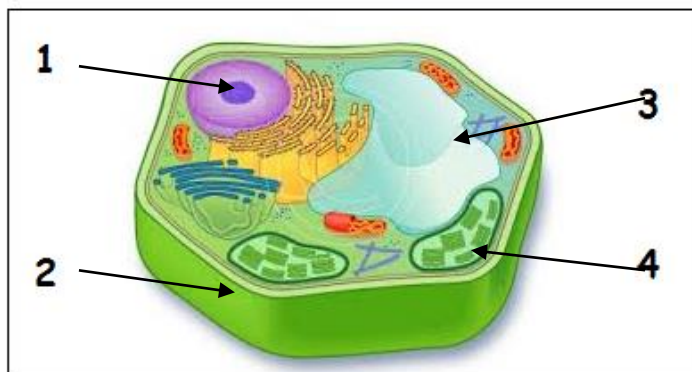


Αριθμός	Μέρος μικροσκοπίου
1	
2	
3	
4	

(β) Να γράψετε το είδος του μικροσκοπίου που φαίνεται στην πιο πάνω εικόνα.

Ερώτηση 2

(α) Να ονομάσετε τα οργάνδια του κυττάρου που αντιστοιχούν στους αριθμούς 1 μέχρι 4.



Αριθμός	Οργάνidio
1	
2	
3	
4	

(β) Να γράψετε αν το πιο πάνω κύτταρο είναι φυτικό ή ζωικό.

Είδος κυττάρου:

(γ) Να γράψετε δύο (2) διαφορές μεταξύ ζωικού και φυτικού κυττάρου.

	Ζωικό κύτταρο	Φυτικό κύτταρο
1		
2		

Ερώτηση 3

α. Να αντιστοιχίσετε τη στήλη Α με τους ορισμούς της στήλης Β.

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΤΗΛΗ Β	
1. Άβια σώματα	Τα σώματα που είχαν ζωή και τώρα δεν έχουν.	
2. Έμβια σώματα	Τα σώματα που έχουν ζωή.	
3. Νεκρά σώματα	Τα σώματα που δεν είχαν ποτέ ζωή.	

β. Ο Κώστας επιμένει ότι τα ρομπότ επειδή κινούνται, «βλέπουν», «ακούν», «μιλούν» και γενικά αντιδρούν σε ερεθίσματα θα πρέπει να θεωρούνται ζωντανοί οργανισμοί.

Συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τον Κώστα; Να δικαιολογήσετε την άποψή σας.

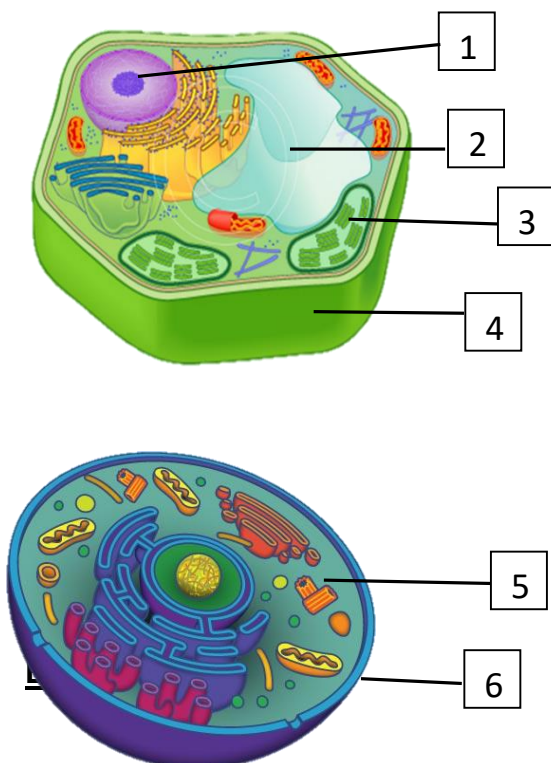
.....

.....

.....

Ερώτηση 4

α. Να γράψετε τα οργανίδια των κυττάρων στα πιο κάτω κύτταρα:



1.
2.
3.
4.
5.
6.

α. Να κατατάξετε τα πιο κάτω σώματα σε έμβια, άβια και νεκρά.

Αυτοκίνητο, Ξύλινο τραπέζι, Μεταλλικό ψαλίδι, Γαϊδούρι, Πεύκο

Έμβια:

Άβια:

Νεκρά:

β. Αφού διαβάσετε το πιο κάτω κείμενο, να συμπληρώσετε τα βήματα της επιστημονικής μεθόδου.

Ο Γιάννης καθώς πήγαινε στο σχολείο πέρασε δίπλα από ένα κήπο με μαρούλια.

Πρόσεξε ότι τα μαρούλια που φυτεύτηκαν σε σκιερό μέρος παρουσίαζαν μικρότερη ανάπτυξη από άλλα μαρούλια που ήταν φυτεμένα σε φωτεινό μέρος.

Σκέφτηκε: «Γιατί τα μαρούλια που είναι σε φωτεινό μέρος είναι πιο μεγάλα;»

«Ίσως το φως να ευνοεί την ανάπτυξη των μαρουλιών».

Πήρε δύο ίδιες γλάστρες με το ίδιο χώμα και φύτεψε στην καθεμιά δύο όμοια μαρούλια. Τη μία την τοποθέτησε σε σκιερό μέρος και την άλλη σε φωτεινό μέρος. Πότιζε και τις δύο γλάστρες το ίδιο.

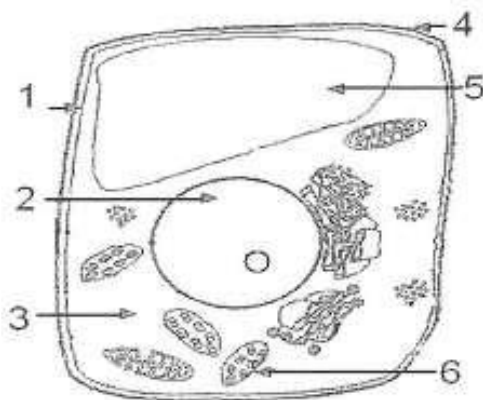
Σε λίγες μέρες πρόσεξε ότι τα μαρούλια της γλάστρας που φωτιζόταν περισσότερο είχαν μεγαλύτερη ανάπτυξη.

«Άρα, σκέφτηκε ότι το φως είναι απαραίτητος παράγοντας στην ανάπτυξη των φυτών».

Ερώτηση 5

α. Να ονομάσετε το είδος του κυττάρου και να γράψετε τα οργανίδια του με αριθμούς 1-6.

Το σχήμα παρουσιάζει ένα κύτταρο.



1.
2.
3.
4.
5.
6.

Ποια η λειτουργία των πιο κάτω οργανιδίων του κυττάρου;

- Πυρήνας:
.....
- Πλασματική μεμβράνη:
.....

Ερώτηση 6

Ποια σώματα ονομάζουμε άβια, ποια έμβια και ποια νεκρά; Δώστε παράδειγμα.

(α) Άβια:
..... π.χ.

(β) Νεκρά:
..... π.χ.

(γ) Έμβια:
..... π.χ.

Να γράψετε τέσσερεις (4) λειτουργίες που χαρακτηρίζουν όλους τους ζωντανούς οργανισμούς.

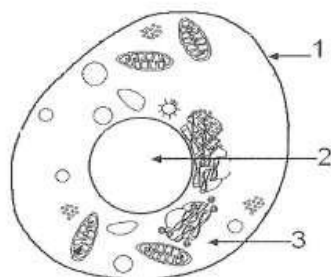
1.
2.
3.
4.

Ερώτηση 7

(α) Ποια είδη μικροσκοπίων έχουμε;

- i.
- ii.
- iii.

(β) Να συμπληρώσετε το σχήμα.



1.
2.
3.