

ΓΡΑΠΤΕΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2015

ΜΑΘΗΜΑ: Ιστορία

ΤΑΞΗ : Γ΄

Ημερομηνία: 15/06/2015

Διάρκεια: 2 ώρες

Προσοχή: * Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από τέσσερα (4) μέρη και τέσσερις (4) σελίδες.

* Να γράψετε τις απαντήσεις στα φύλλα εξέτασης που σας δόθηκαν.

* Δεν επιτρέπεται η χρήση διορθωτικού υγρού.

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ (4 μονάδες)

Να απαντήσετε ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ και στις δύο (2) ερωτήσεις

1. Να γράψετε στα φύλλα εξέτασης τα γράμματα της στήλης Α΄ και δίπλα από το καθένα τον αντίστοιχο αριθμό με το ορθό περιεχόμενο της στήλης Β΄. (4 X 0,5 = 2 μον.)

ΠΡΟΣΟΧΗ : Στη στήλη Β΄ περισεύει ένα σημείο.

ΣΤΗΛΗ Α΄	ΣΤΗΛΗ Β΄
Α. Ρουσό	1. Έλληνας διαφωτιστής
Β. Λουδοβίκος ΙΣΤ΄	2. Γάλλος διαφωτιστής
Γ. Παύλος Μελάς	3. Βασιλιάς της Ελλάδας
Δ. Όθωνας	4. Βασιλιάς της Γαλλίας το 1789
	5. Μακεδονομάχος

2. Να προσδιορίσετε αν το περιεχόμενο των ακόλουθων προτάσεων είναι σωστό ή λάθος, γράφοντας στα φύλλα εξέτασης τη λέξη «Σωστό» ή «Λάθος» δίπλα από τον αριθμό που αντιστοιχεί στην κάθε πρόταση. (4X 0,5 = 2 μον.)

α) Το κίνημα στο Γουδί οργανώθηκε το 1909 με σκοπό την εκδίωξη του Ιωάννη Καποδίστρια από την Ελλάδα.

β) Πρωτεργάτης του έργου «Εγκυκλοπαίδεια» ήταν ο Ντιντερό.

γ) Το κίνημα του Φιλελληνισμού πρόσφερε μόνο οικονομική ενίσχυση.

δ) Ο Αδαμάντιος Κοραής θεωρούσε ότι οι Έλληνες, για να κερδίσουν την ελευθερία τους, θα έπρεπε πρώτα να μορφωθούν.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ (6 μονάδες)

Να απαντήσετε σε ΔΥΟ (2) ΜΟΝΟ από τις πιο κάτω ερωτήσεις. Κάθε ερώτηση βαθμολογείται με τρεις (3) μονάδες.

1. Να γράψετε κατατοπιστικά σημειώματα για τα πιο κάτω:

- α) Μεγάλη Ιδέα (ορισμός) (μον.1)
- β) Κίνημα του Ευρωπαϊκού Διαφωτισμού (πότε, πού, ορισμός, ένας εκπρόσωπος) (μον.1)
- γ) Το κίνημα των Νεοτούρκων (πότε, αιτίες, αποτέλεσμα) (μον.1)

- 2. α) Ποιοι παράγοντες οδήγησαν στην επανάσταση της 3^{ης} Σεπτεμβρίου 1843; (μον.2)**
β) Ποιο ήταν το βασικό αίτημα των επαναστατών; (μον.0,5)
γ) Ποιο ήταν το αποτέλεσμα; (μον.0,5)

3. Οι στόχοι του Χαρίλαου Τρικούπη συνοψίζονται στη δημιουργία ενός κράτους σύγχρονου και οικονομικά ανεπτυγμένου. Να αναφέρετε 3 τομείς της πολιτικής του και 3 τρόπους με τους οποίους έκανε δυνατή την πραγματοποίησή τους. (μον.3)

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ (8 μονάδες)

Να απαντήσετε σε ΔΥΟ (2) ΜΟΝΟ από τις πιο κάτω ερωτήσεις. Κάθε ερώτηση βαθμολογείται με τέσσερις (4) μονάδες.

1.«[...] Από τους αγρότες οι μισοί ήταν ακτήμονες, ενώ οι μεγάλοι γαιοκτήμονες δεν ξεπερνούσαν το 1,5% του ενεργού πληθυσμού. Από την άποψη της οικονομίας, εκτός από την κρίση που είχε αρχίσει να πλήττει την εμπορική ναυτιλία και το εμπόριο πριν από το 1821, προστέθηκαν και οι καταστροφές από τον πόλεμο και από τη σημαντική μείωση των εμπορικών δραστηριοτήτων. Έτσι, η αστική τάξη που είχε σχηματιστεί πριν από την Επανάσταση, βγήκε απ' αυτήν κατεστραμμένη και το νέο κράτος δεν ήταν σε θέση να τη συνδράμει [...] Εκείνο όμως που δημιούργησε τα σοβαρότερα προβλήματα στο νεαρό ελληνικό κράτος ήταν η σύγκρουση του Κυβερνήτη με τη διοικητική αριστοκρατία (γαιοκτήμονες – πρόκριτοι, έμποροι, εφοπλιστές, Φαναριώτες) την οποία απέκλεισε, σχεδόν εντελώς, από την εξουσία. Έτσι σχημάτισαν μια ισχυρότατη και αδιάλλακτη αντιπολίτευση με στόχο τον απολυταρχισμό του Κυβερνήτη. Η σύγκρουση ανάμεσα στον Κυβερνήτη και στη διοικητική αριστοκρατία ήταν μια πολιτική σύγκρουση για την εξουσία. Παράλληλα, οι φιλελεύθεροι διανοούμενοι, μέσα και έξω από την Ελλάδα, με κυριότερο τον Κοραή, εξαπέλυσαν κατηγορίες εναντίον του «τυράννου» Κυβερνήτη, ενώ η εφημερίδα *Απόλλων* της Ύδρας έφτανε στην αντικαποδιστριακή της πολεμική ως το σημείο να προπαγανδίζει τη δολοφονία του Ιωάννη Καποδίστρια.»

Νεότερη Ιστορία, Β. Κρεμμυδάς, σ.212 – 213 (διασκευή)

Αφού μελετήσετε την πιο πάνω ιστορική πηγή και με βάση τις ιστορικές σας γνώσεις να αναφέρετε:

- α) Τέσσερα σημεία τα οποία περιγράφουν την κατάσταση που βρισκόταν η Ελλάδα όταν ο Ιωάννης Καποδίστριας έγινε κυβερνήτης το 1828. (μον.1)**
- β) Τρία (3) μέτρα που έλαβε ο Ιωάννης Καποδίστριας για τη βελτίωση της οικονομίας. (μον.1,5)**
- γ) Τρία (3) μέτρα που έλαβε ο Ιωάννης Καποδίστριας για την εκπαίδευση. (μον.1,5)**

2.



<http://historicmoments-of-greece.webnode.gr>

Μελετώντας την πιο πάνω εικόνα και με βάση τις ιστορικές σας γνώσεις:

α) να την περιγράψετε και να εξηγήσετε πώς αυτή συνδέεται με τον Α΄ Βαλκανικό Πόλεμο

β) να αναφέρετε δύο (2) αίτια του Α΄ Βαλκανικού Πολέμου

γ) την αφορμή της έναρξής του

και δ) τις στρατιωτικές συμμαχίες.

(μον. 4)

3.«[...] Ειδικότερα η οικονομική ανάπτυξη της Γερμανίας, που προήλθε από τη ραγδαία εξέλιξη της βιομηχανίας της, οδήγησε στην όξυνση του ανταγωνισμού της με την Αγγλία, σχετικά με την εξασφάλιση του μονοπωλίου των διεθνών αγορών. Ταυτόχρονα, η επιθυμία της Γαλλίας να αποκαταστήσει το γόητρό της και να ανακτήσει την Αλσατία και τη Λωρραίνη (που είχε χάσει στον γαλλογερμανικό πόλεμο του 1870-1871) είχε δημιουργήσει ένταση στις σχέσεις της με τη Γερμανία. Ένας ολόκληρος αιώνας είχε περάσει από τον τελευταίο μεγάλο πόλεμο, το 1815, στην Ευρώπη. Μετά τον γαλλογερμανικό πόλεμο το 1871 καμιά από τις Μεγάλες Δυνάμεις δεν είχε στείλει τους στρατιώτες της σε κάποια επιχείρηση ενάντια σε μιαν άλλη. Πόλεμοι φυσικά συνεχίζονταν να υπάρχουν, αλλά, όπως γράφει ο Έρικ Χόμπσμπουμ, "οι Μεγάλες Δυνάμεις διάλεγαν τα θύματα ανάμεσα στους αδύναμους και έξω από τον ευρωπαϊκό κόσμο." Και δεν ήταν λίγες οι φορές που τα στρατεύματά τους είχαν βρεθεί αντιμέτωπα σε κάποια μακρινή αποικία.»

<http://el.wikipedia.org/wiki/>

Μελετώντας την πιο πάνω πηγή και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις, να αναφέρετε και να εξηγήσετε:

α. Ποια ήταν τα αντίπαλα στρατόπεδα κατά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο;

(μον. 1)

β. Δύο (2) αίτια που οδήγησαν στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο.

(μον. 2)

γ. Δύο (2) συνέπειες του Α΄ Παγκόσμιου Πολέμου.

(μον. 1)

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ (2 μονάδες)

Να απαντήσετε σε ΜΙΑ (1) ΜΟΝΟ από τις πιο κάτω ερωτήσεις. Κάθε ερώτηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.

1. «Εν τω μέσω γενικής συγκινήσεως υψηλόσωμος Άγγλος στρατιώτης (...) ανήρτησεν εις τον ιστόν, όπου τέως εκυμάτιζεν η Σημαία της Ημισελήνου και παρέδωσεν εις τας πνοάς του αέρος την Αγγλικήν Σημαίαν, Σημαίαν του Σταυρού, ενώ το Αγγλικόν άγημα απέδιδε τας νενομισμένας τιμάς παρουσιάζον όπλα (...). Εις το θέαμα του σταυρού, κυματίζοντος παρηγόρως, ο ραγιάς τον οποίον έπνιγεν έως τότε η Τουρκική δουλεία, ο ραγιάς ο μέχρι θρησκομανίας χριστιανός, ο ζαρωμένος υπό το Τουρκικό μαστίγιον, ως να εγαλβανίσθη από άόρατον ηλεκτρικόν ρεύμα, (...) και τρελλός από χαράν έβγαλε το φέσι και παράφορος το έριξεν εις τον αέρα (...) και εφώναξε με μιαν φωνήν “Ζήτω η Αγγλία!!! Ζήτω η Βικτώρια!!!”. Ζητωκραυγαί και αναφωνήσεις πολύ φυσικαί εφόσον εκτός άλλων λόγων ψυχολογικών, υπήρχε η ελπίς ή μάλλον η βεβαιότης, ότι το νέον Καθεστώς εγκαινιαζόμενον με την πανηγυρικήν ανύψωσιν της Αγγλικής Σημαίας θα ήτο εντελώς και καθ’ όλα αντίθετον του προηγούμενου και θα έφερεν εις την Νήσον τα αγαθά του ελεύθερου Πολιτεύματος, τα αγαθά της Επαγγελίας!»

Κωνσταντινίδου Κ., Η Αγγλική κατοχή της Κύπρου το 1878, 1930

Μελετώντας την πιο πάνω πηγή και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις να εξηγήσετε:

α) Πώς δέχτηκαν οι Κύπριοι τους Άγγλους αποικιοκράτες το 1878 και γιατί; (μον.1)

β) Ποια ήταν τα αίτια (δύο) που άλλαξαν την κατάσταση και οδήγησαν το 1931 στα «Οκτωβριανά» και ποια η αφορμή. (μον.1)

2. Να αναφέρετε τους λόγους για τους οποίους η Κύπρος δεν επαναστάτησε το 1821 μαζί με την Ελλάδα και ένα τρόπο με τον οποίο βοήθησε τον αγώνα της επανάστασης. (μον.2)

Ο Διευθυντής:

Ιάκωβος Παπαντωνίου