

Σχέδιο μαθήματος: Ενότητα 6 – Μάθημα: Ιστορίες με φίλους

Τάξη: Ε΄

Αριθμός μαθητών: 17

Χρόνος: 80΄ λεπτά

Οργάνωση τάξης: Τα παιδιά εργάζονται είτε ατομικά είτε σε ζευγάρια.

Υλικά: Παγκόσμιος χάρτης, φωτογραφικό υλικό, μία φουσαρμόνικα, μία ζωγραφιστή πέτρα, λεξικά, φύλλα εργασίας, το βιβλίο μαθητή.

- Στόχοι:

Οι μαθητές:

1. Να εντοπίζουν και να παρουσιάζουν προφορικά και γραπτώς πληροφορίες που υπάρχουν στο κείμενο, εστιάζοντας την προσοχή τους στα δομικά στοιχεία του κειμένου.
2. Να κατανοήσουν το περιεχόμενο του αφηγηματικού κειμένου και να λένε με δικά τους λόγια το περιεχόμενό του.
3. Να αναφέρουν από την προσωπική τους ζωή εμπειρίες από έναν αποχαιρετισμό και να εκφράσουν τα συναισθήματα που ένιωσαν.
4. Να πληροφορηθούν για τον τρόπο ζωής των τσιγγάνων.
5. Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στο γεγονός πως οι φίλοι μας μπορεί να είναι αντίθετου φύλου και να προέρχονται από διαφορετική φυλή. (κεντρική ιδέα του κειμένου). Να συνειδητοποιήσουν πως όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά συνάμα και ίσοι.
6. Να διαπιστώσουν και να συνειδητοποιήσουν τις διαφορές ανάμεσα στον ευθύ και στον πλάγιο λόγο καθώς και να αλλάζουν τον ευθύ σε πλάγιο λόγο και τον πλάγιο σε ευθύ.

Δραστηριότητες:

1. Αναφέρονται οι στόχοι του μαθήματος, οι οποίοι τοποθετούνται σε περίοπτη θέση.
2. Αφόρμηση: Τα παιδιά καλούνται κοιτώντας την εικόνα του βιβλίου (σελ.) να κάνουν υποθέσεις για το περιεχόμενου του κειμένου.
3. Γίνεται ανάγνωση του κειμένου από το δάσκαλο και ζητείται από τους μαθητές να υπογραμμίσουν τυχόν άγνωστες λέξεις.
4. Τα παιδιά ψάχνουν τις άγνωστες λέξεις στο λεξικό τους. Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στη λέξη «τσιγγάνα» και εξηγείται στα παιδιά η σημασία της. Δείχνεται φωτογραφικό υλικό.
5. Τα παιδιά εντοπίζουν τα δομικά στοιχεία του κειμένου (χώρος, χρόνος, πρόσωπα). Επισημαίνουν το είδος του κειμένου.
6. Γίνονται ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου στα παιδιά. Ζητείται από τα παιδιά να πουν με δικά τους και με λίγα λόγια την υπόθεση του κειμένου.

7. Τα παιδιά αναφέρουν δικές τους εμπειρίες αποχωρισμού κάποιου φίλου τους και εκφράζουν τα συναισθήματα που ένιωσαν.
8. Δίνεται στα παιδιά φύλλο εργασίας ώστε να γράψουν το νόημα που θέλει να μας μεταδώσει η ιστορία που παρουσιάζεται. Οι μαθητές δουλεύουν σε ζευγάρια. Καταλήγουμε στο ότι όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά και συνάμα ίσοι. Συνδέεται το συμπέρασμα με το κείμενο και τους τσιγγάνους. Επίσης οι μαθητές ρωτώνται τι άλλο μπορεί να είναι διαφορετικό εκτός από την εθνικότητα και το χρώμα. Γίνεται αναφορά και στα παιδιά με ειδικές ανάγκες καθώς και στις ατομικές διαφορές του καθενός.
9. Παιδιά δραματοποιούν την ιστορία του κειμένου προσπαθώντας να αποδώσουν τα συναισθήματα του Δημήτρη και της μικρής Τσιγγάνας. Τα συναισθήματα γράφονται στον πίνακα.
10. Τα παιδιά συμπληρώνουν φύλλο εργασίας. Ρωτώνται οι μαθητές τι νομίζουν ότι είπε η μικρή Τσιγγάνα στο Δημήτρη και τι θα της απαντούσε αυτός αν την άκουγε. Ακολούθως γράφεται στον πίνακα πιθανός διάλογος σε ευθύ λόγο. Τα λόγια τους ακολούθως μεταφέρονται σε πλάγιο λόγο από έναν εξωτερικό παρατηρητή χρησιμοποιώντας λέξεις κλειδιά όπως «είπε», «ρώτησε», «απάντησε». Τονίζονται οι διαφορές των δύο λόγων και τα γνωρίσματα του καθενός.
11. Τα παιδιά τελειώνουν το φύλλο εργασίας που τους δόθηκε.