

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΙ

Διερεύνηση αριθμών

Αρ4.3 Διατυπώνουν, αιτιολογούν και εφαρμόζουν τα κριτήρια διαιρετότητας του 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, & 25.

Αρ4.4 Διακρίνουν και διερευνούν τους πρώτους, σύνθετους και σχηματικούς αριθμούς.

Αρ4.5 Αναλύουν και εκφράζουν έναν ακέραιο αριθμό ως γινόμενο πρώτων παραγόντων.

Υπολογισμοί και εκτίμηση

Αρ3.12 Εκτιμούν και υπολογίζουν το άθροισμα, τη διαφορά, το γινόμενο και το πηλίκο αριθμών μέχρι το 100 000 και επαληθεύουν την απάντησή τους.

Αρ3.18 Διατυπώνουν και επιλύουν προβλήματα με ακέραιους, κλασματικούς και δεκαδικούς αριθμούς και ελέγχουν τη λογικότητα της απάντησής τους.

ΑΛΓΕΒΡΑ

Διερεύνηση σχέσεων και μοτίβων

Αλ3.1 Περιγράφουν, συμπληρώνουν, επεκτείνουν, κατασκευάζουν, επεξηγούν τον κανόνα και βρίσκουν με επαγωγικό τρόπο το γενικό όρο αριθμητικών και γεωμετρικών μοτίβων.

Αλ3.2 Κατανοούν την έννοια της μεταβλητής και ερμηνεύουν και επεξηγούν σχέσεις μεταξύ μεταβλητών.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ

Διερεύνηση εννοιών στατιστικής

ΣΠ3.1 Διαβάζουν και κατασκευάζουν ραβδογράμματα, εικονογράμματα, κυκλικές και γραμμικές γραφικές παραστάσεις με ή χωρίς τη χρήση τεχνολογίας.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθήματα 1, 2 και 3 (σελίδες 22-28): Παράγοντες και πολλαπλάσια

Μάθημα 4 (σελίδες 29-32): Κριτήρια διαιρετότητας των αριθμών 2, 5 και 10

Μαθήματα 5 και 6 (σελίδες 33-35): Άθροισμα και διαφορά άρτιων και περιττών αριθμών

Μαθήματα 7 και 8 (σελίδες 36-39): Πρώτοι και σύνθετοι αριθμοί

Μάθημα 9 (σελίδες 40-41): Ανάλυση αριθμών σε γινόμενο πρώτων παραγόντων

Μαθήματα 10 και 11 (σελίδες 42-46): Ατελής διαίρεση – Έννοια υπολοίπου

Μάθημα 12 (σελίδες 47-48): Ατελής διαίρεση – Πρακτικές εφαρμογές

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣΟΧΗΣ**Μαθήματα 1, 2 και 3 (σελίδες 22-28)****Εξερεύνηση (σελ. 22)**

Τα παιδιά αναμένεται να παρατηρήσουν ότι τα ίδια δεδομένα μπορούν να παρουσιαστούν με διαφορετικό τρόπο. Στη συνέχεια, αναμένεται να ερμηνεύσουν το ραβδόγραμμα και να αντιληφθούν πόσα είναι τα παιδιά των τάξεων Α' – Δ'. Στα πλαίσια της εξερεύνησης είναι πιθανόν κάποια παιδιά να συνδυάσουν τις πληροφορίες από το ραβδόγραμμα και το εικονόγραμμα, για να αντιληφθούν πόσα είναι τα παιδιά των τάξεων Ε' και Στ' (Βλέπε Διερεύνηση).

Διερεύνηση (σελ. 23)

(α) Τα παιδιά αναμένεται να ερμηνεύσουν το ραβδόγραμμα και να παρατηρήσουν ότι τα παιδιά της Δ' τάξης είναι 36. Στη συνέχεια, αναμένεται να παρατηρήσουν ότι στο εικονόγραμμα ο αριθμός 36 αναπαρίσταται με 4 μεγάλα και 4 μικρά ανθρωπάκια. Θα πρέπει, λοιπόν, να βρουν δύο πολλαπλάσια του 4 με άθροισμα 36. Υπάρχουν περισσότερες από μία ορθές απαντήσεις:

(i)  = 5,  = 4, 20 (4 × 5) και 16 (4 × 4)

(ii)  =6,  =3, 24 (4×6) και 12 (4×3)

(iii)  =7,  =2, 28 (4×7) και 8 (4×2)

(iv)  =8,  =1, 32 (4×8) και 4 (4×1)

(β) Με βάση την τιμή που καθόρισαν για το μεγάλο και το μικρό ανθρωπάκι στο (α), τα παιδιά θα υπολογίσουν τον αριθμό των παιδιών της Ε΄ και Στ΄ τάξης.

(γ) Τα παιδιά θα καθορίσουν στο υπόμνημα τις τιμές για το μεγάλο και το μικρό ανθρωπάκι και στη συνέχεια θα τις χρησιμοποιήσουν, για να αναπαραστήσουν στο εικονόγραμμα τον αριθμό των παιδιών της Α΄ – Γ΄ τάξης. Στο συγκεκριμένο ερώτημα, δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι τιμές 6 για το μεγάλο ανθρωπάκι και 3 για το μικρό ανθρωπάκι, αφού δεν υπάρχουν πολλαπλάσια του 3 ή του 6 με άθροισμα 28 ή 32. Θα πρέπει λοιπόν να χρησιμοποιηθεί ένας από τους πιο κάτω συνδυασμούς:

(i)  =5,  =4

(ii)  =8,  =1

(iii)  =7,  =2

Δραστηριότητα 4 (σελ. 25)

Υπάρχουν περισσότερες από μία ορθές λύσεις.

Δραστηριότητα 7 (σελ. 27)

Τα παιδιά αναμένεται να σημειώσουν στο ημερολόγιο τα πολλαπλάσια του 3 και τα πολλαπλάσια του 4. Τα κοινά πολλαπλάσια του 3 και του 4 είναι οι μέρες που θα περάσουν από τη γειτονιά της Σοφίας και τα δύο οχήματα.

Διερεύνηση (σελ. 28)

Η διερεύνηση δίνει την ευκαιρία για επαναφορά των σχέσεων μεταξύ των μοτίβων πολλαπλασιασμού. Στο ερώτημα (β) τα παιδιά αναμένεται να παρατηρήσουν ότι αν διπλασιάσω τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 3, προκύπτουν τα αντίστοιχα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 6.

Στο ερώτημα (γ) αναμένεται να παρατηρήσουν ότι όλα τα πολλαπλάσια του 3 είναι πολλαπλάσια του 6.

Στο ερώτημα (δ) αναμένεται να αντιληφθούν ότι τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 12 προκύπτουν διπλασιάζοντας τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 6, ενώ τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 8 προκύπτουν διπλασιάζοντας τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 4.

Επίσης, τα παιδιά αναμένεται να αντιληφθούν ότι αν γνωρίζω τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 10, προκύπτουν τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 9. Για παράδειγμα:

$$10 \times 8 = 80$$

$$9 \times 8 = (10 \times 8) - (1 \times 8) = 80 - 8 = 72$$

Αν γνωρίζω τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 10, προκύπτουν τα γινόμενα στον πίνακα πολλαπλασιασμού του 11. Για παράδειγμα:

$$10 \times 8 = 80$$

$$11 \times 8 = (10 \times 8) + (1 \times 8) = 80 + 8 = 88$$

Μάθημα 4 (σελίδες 29-32)**Εξερεύνηση (σελ. 29)**

Τα παιδιά αναμένεται να βρουν διαιρέτες του 110. Οι δυνατοί τρόποι με τους οποίους μπορούν να παραταχθούν τα 110 παιδιά σε σειρές είναι:

- (i) 2 σειρές των 55 παιδιών ή 55 σειρές των 2 παιδιών
- (ii) 5 σειρές των 22 παιδιών ή 22 σειρές των 5 παιδιών
- (iii) 10 σειρές των 11 παιδιών ή 11 σειρές των 10 παιδιών
- (iv) 1 σειρά των 110 παιδιών ή 110 σειρές με 1 παιδί.

Τα παιδιά αναμένεται να συζητήσουν ποιοι από τους πιο πάνω τρόπους είναι πιο κατάλληλοι.

Διερεύνηση (σελ. 30)

Στο ερώτημα (α) τα παιδιά αναμένεται να διερευνήσουν ποιο από τα ποσά είναι αριθμός που διαιρείται ακριβώς με το 2, ποιο από τα ποσά είναι αριθμός που διαιρείται ακριβώς με το 5 και ποιο από τα ποσά είναι αριθμός που διαιρείται ακριβώς με το 10.

Στο ερώτημα (β) τα παιδιά αναμένεται να βρουν έναν αριθμό που είναι κοινό πολλαπλάσιο του 2 και του 10. Συνεπώς, τα παιδιά πρέπει να βρουν αριθμούς που είναι πολλαπλάσια του 10. Υπάρχουν περισσότερες από μία ορθές λύσεις (π.χ. €1240, €1350).

Στο ερώτημα (γ) τα παιδιά αναμένεται να βρουν έναν αριθμό που είναι κοινό πολλαπλάσιο του 2, του 5 και του 10. Συνεπώς, τα παιδιά πρέπει να βρουν αριθμούς που είναι πολλαπλάσια του 10. Υπάρχουν περισσότερες από μία ορθές λύσεις (π.χ. €2000, €1980).

Δραστηριότητα 2 (σελ. 31)

Υπάρχουν περισσότερες από μία ορθές λύσεις.

Μαθήματα 5 και 6 (σελίδες 33-35)**Διερεύνηση (σελ. 33)**

Τα παιδιά μπορούν να αξιοποιήσουν τις κάρτες που βρίσκονται στο παράρτημα, ώστε μέσα από την εικονική αναπαράσταση να καταλήξουν σε γενικά συμπεράσματα. Στο (ii) αναμένεται να καταλήξουν στο εξής συμπέρασμα: Άρτιος + Περιττός = Περιττός.

Στο (β) (i) τα παιδιά αναμένεται να καταλήξουν στο εξής συμπέρασμα:

Άρτιος + Άρτιος = Άρτιος ή Περιττός + Περιττός = Άρτιος.

Στο (γ) τα παιδιά αναμένεται να καταλήξουν στο εξής συμπέρασμα: Τόσο η διαφορά δύο άρτιων όσο και η διαφορά δύο περιττών αριθμών είναι άρτιος αριθμός.

Δραστηριότητα 1 (σελ. 34)

Τα παιδιά αναμένεται να αξιοποιήσουν τις κάρτες που υπάρχουν στο παράρτημα και να εργαστούν με τον τρόπο που εργάστηκε ο Νεοκλής, για να απαντήσουν τα ερωτήματα.

Μαθήματα 7 και 8 (σελίδες 36-39)**Διερεύνηση (σελ. 36)**

Για το (γ): Πρώτος αριθμός είναι ο φυσικός αριθμός που είναι μεγαλύτερος από το 1 και έχει μόνο 2 διαιρέτες, τον εαυτό του και το 1.

Για το (δ): Σύνθετος αριθμός είναι ο φυσικός αριθμός που είναι μεγαλύτερος από το 1 και έχει τουλάχιστον 3 διαιρέτες.

Δραστηριότητα 4 (σελ. 39)

(α) Το 2 είναι πρώτος αριθμός, διότι έχει μόνο 2 διαιρέτες, τον εαυτό του και το 1.

(β) Ο μοναδικός άρτιος αριθμός που είναι πρώτος είναι το 2.

(γ) Δεν είναι όλοι οι περιττοί αριθμοί πρώτοι. Για παράδειγμα, το 9, το 21 κτλ. είναι περιττοί αριθμοί, αλλά δεν είναι πρώτοι.

Μάθημα 9 (σελίδες 40-41)**Διερεύνηση (σελ. 40)**

Στόχος είναι τα παιδιά να αντιληφθούν ότι κάθε φυσικός αριθμός μεγαλύτερος της μονάδας αναλύεται με μοναδικό τρόπο σε γινόμενο πρώτων παραγόντων, ανεξάρτητα από τη σειρά των παραγόντων στο γινόμενο.

Δραστηριότητα 1 (σελ. 41)

Η Κατερίνα χρησιμοποίησε το παραγοντικό διάγραμμα, για να αναλύσει τον αριθμό σε γινόμενο πρώτων παραγόντων. Ο Αντρέας εργάστηκε όπως η Κατερίνα, αλλά έγραψε τα γινόμενα οριζόντια. Ο Παναγιώτης άρχισε να διαιρεί τον αρχικό αριθμό με πρώτους αριθμούς μέχρι να καταλήξει σε πηλίκο 1.

Μαθήματα 10 και 11 (σελίδες 42-46)**Διερεύνηση (σελ. 42)**

Στο ερώτημα (γ) τα παιδιά αναμένεται να παρατηρήσουν το εξής: Τα πολλαπλάσια του αριθμού που έχει επιλεγεί σχηματίζουν κατακόρυφες γραμμές στους πίνακες με αριθμό στηλών που είναι πολλαπλάσιο του αριθμού που έχει επιλεγεί. Για παράδειγμα, αν έχει επιλεγεί ο αριθμός 3, τα πολλαπλάσιά του θα σχηματίζουν κατακόρυφες γραμμές στους πίνακες αριθμών με 3, 6 και 9 στήλες:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64

Στο ερώτημα (δ) τα παιδιά αναμένεται να παρατηρήσουν το εξής: Τα πολλαπλάσια του αριθμού που έχει επιλεγεί σχηματίζουν διαγώνιες γραμμές στους πίνακες με αριθμό στηλών που δεν είναι πολλαπλάσιο του αριθμού που έχει επιλεγεί. Για παράδειγμα, σε σχέση με τον αριθμό 3, τα πολλαπλάσιά του θα σχηματίζουν διαγώνιες γραμμές στους πίνακες αριθμών του 4, 5, 7, 8 και 10.

Στο ερώτημα (ε) στον Πίνακα Α είναι σκιασμένα τα πολλαπλάσια του 3, στον Πίνακα Β τα πολλαπλάσια του 5, ενώ στον Πίνακα Γ τα πολλαπλάσια του 6. Το 60 θα είναι σκιασμένο σε όλους τους πίνακες, διότι είναι πολλαπλάσιο τόσο του 3 όσο και του 5 και του 6.

Δραστηριότητα 1 (σελ. 44)

Στο ερώτημα (γ) τα δυνατά υπόλοιπα της διαίρεσης ενός ακέραιου αριθμού με το 5 είναι το 0, 1, 2, 3 ή 4. Δηλαδή, οι αριθμοί που είναι μικρότεροι από τον διαιρέτη.

Δραστηριότητα 2 (σελ. 45)

Τα παιδιά αναμένεται να αντιληφθούν ότι ο πολλαπλασιασμός και η διαίρεση είναι αντίστροφες πράξεις. Συνεπώς, για να κάνω επαλήθευση εφαρμόζω την Ευκλείδεια Διαίρεση, δηλαδή πολλαπλασιάζω το πηλίκο με το διαιρέτη και προσθέτω το υπόλοιπο.

Δραστηριότητα 4 (σελ. 46)

(α) Τα παιδιά αναμένεται να εκτελέσουν τη διαίρεση $159 \div 9$, η οποία έχει πηλίκο 17 και υπόλοιπο 6. Ο μικρότερος αριθμός οχημάτων που θα χρησιμοποιηθεί θα είναι 18 (17 γεμάτα οχήματα και το 18ο με 6 επιβάτες).

(β) Τα παιδιά αναμένεται να εκτελέσουν τη διαίρεση $40 \div 6$, η οποία έχει πηλίκο 6 και υπόλοιπο 4. Ο μικρότερος αριθμός δίσκων που θα χρησιμοποιηθεί θα είναι 7 (6 γεμάτοι δίσκοι και ο 7ος με 4 κέικ).

Μάθημα 12 (σελίδες 47-48)**Διερεύνηση (σελ. 47)**

(α) Τα παιδιά αναμένεται να αντιληφθούν ότι η κ. Αγγελική είναι δυνατόν να ασχολήθηκε ξανά με το σκάλισμα του κήπου ύστερα από 7, 14, 21 κτλ. μέρες (πολλαπλάσια του 7).

(β) (i) Υπάρχουν 2 σύντομοι τρόποι:

- Ύστερα από 21 μέρες (πολλαπλάσιο του 7) θα είναι Σάββατο. Συνεπώς, ύστερα από 20 μέρες θα είναι Παρασκευή.
- $20 \div 7$ Πηλίκο 2 και **υπόλοιπο 6**. Συνεπώς θα επαναλάβει τον ψεκασμό ημέρα Παρασκευή.

(ii) Ο σύντομος τρόπος είναι ο εξής:

$100 \div 7$ Πηλίκο 14 και **υπόλοιπο 2**. Συνεπώς θα επαναλάβει τον ψεκασμό ημέρα Δευτέρα.

Δραστηριότητες Εμπλουτισμού**Δραστηριότητα 31 (σελ. 61)**

Από τη δεύτερη πληροφορία τα παιδιά αναμένεται να αντιληφθούν ότι ο αριθμός του σπιτιού του κ. Λουκά είναι άρτιος.



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

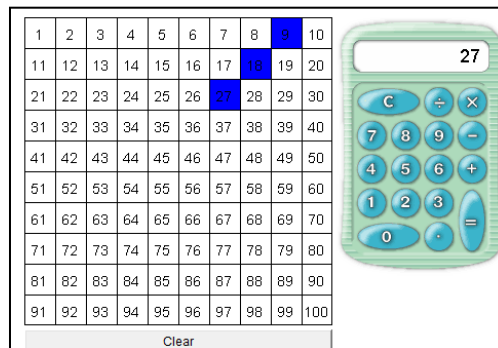
Γίνεται εισήγηση όπως χρησιμοποιούνται σε διάφορες περιπτώσεις εφαρμογίδια, όπως τα πιο κάτω:

1. Εφαρμογίδια για πολλαπλάσια και παράγοντες

1.1 Ιστοσελίδα

<http://www.nctm.org/java/eexamples/4.5/standalone1.asp>

Το εφαρμογίδιο δίνει τη δυνατότητα παρουσίασης μοτίβων πολλαπλασιασμού στον πίνακα αριθμών. Για παράδειγμα, για να παρουσιαστεί το μοτίβο του 9 γράφουμε στην αριθμομηχανή «9, +9, =, =, =». Τα παιδιά βλέπουν το μοτίβο που αρχίζει να εμφανίζεται στον πίνακα και προβλέπουν ποιοι άλλοι αριθμοί θα παρουσιαστούν.



1.2 Ιστοσελίδα

<http://illuminations.nctm.org/ActivityDetail.aspx?ID=155>

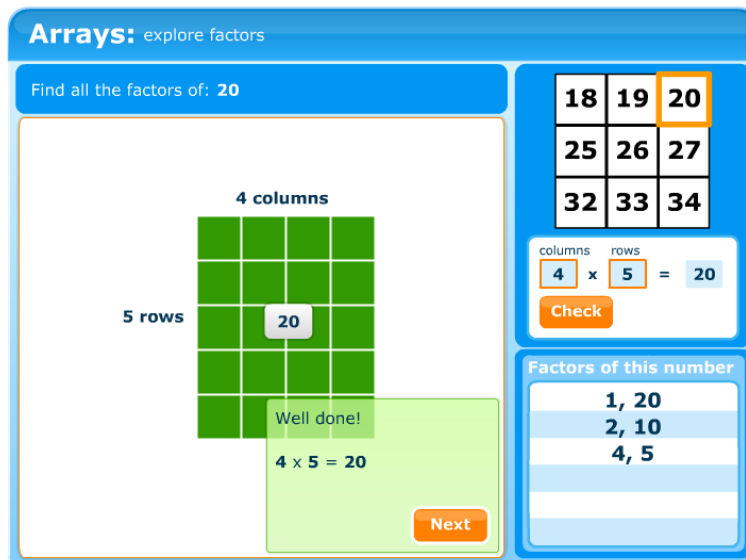
Ο πίνακας πολλαπλασιασμού μπορεί να αξιοποιηθεί για τον εντοπισμό μοτίβων.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0									
1		1								
2			4							
3				9						
4					16					
5						25				
6							36			
7								49		
8									64	
9										81

1.3 Ιστοσελίδα

<http://www.scottle.edu.au/ec/viewing/L2060/index.html>

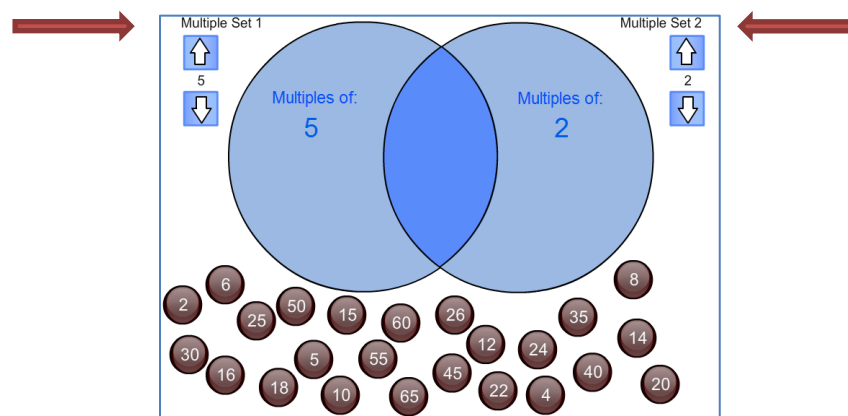
Το εφαρμογίδιο δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να βρίσκουν τους παράγοντες ενός αριθμού.



1.4 Ιστοσελίδα

<http://www.teacherled.com/resources/vennmultiples/vennmultipleload.swf>

Τα παιδιά καλούνται να τοποθετήσουν στο διάγραμμα τους αριθμούς που εμφανίζονται στο κάτω μέρος της οθόνης με κριτήριο κατά πόσο είναι πολλαπλάσια συγκεκριμένων αριθμών. Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να καθορίσει τα δύο σύνολα του διαγράμματος χρησιμοποιώντας τα βέλη στα σημεία “multiple set 1” και “multiple set 2”.



1.5 Ιστοσελίδα

http://mathsframe.co.uk/en/resources/resource/28/finding_multiples

Από την αρχική σελίδα ο χρήστης επιλέγει κατά πόσο θα εργαστεί με τα πολλαπλάσια ενός αριθμού (π.χ. πολλαπλάσια του 5) ή με τα πολλαπλάσια δύο αριθμών (π.χ. πολλαπλάσια του 5 και του 10).

1.6 Ιστοσελίδα

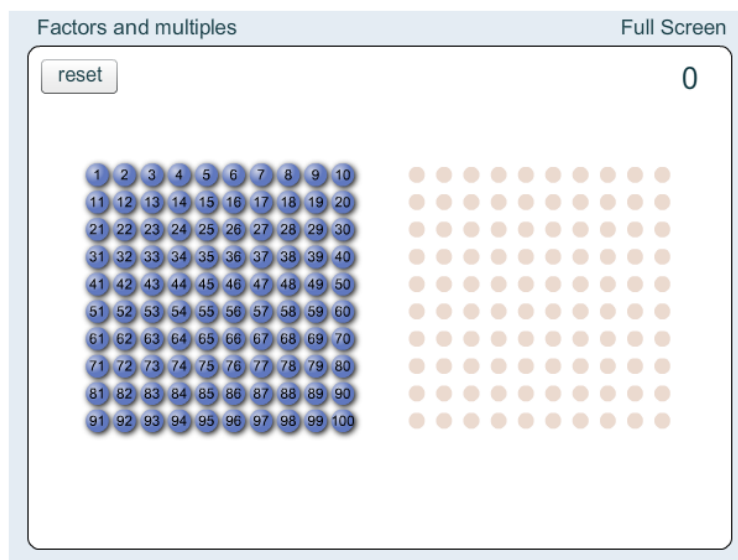
<https://illuminations.nctm.org/Activity.aspx?id=4134>

Τα παιδιά αξιοποιούν τις γνώσεις τους σχετικά με τους παράγοντες ενός αριθμού, για να παίξουν το παιχνίδι.

1.7 Ιστοσελίδα

<https://nrich.maths.org/5468>

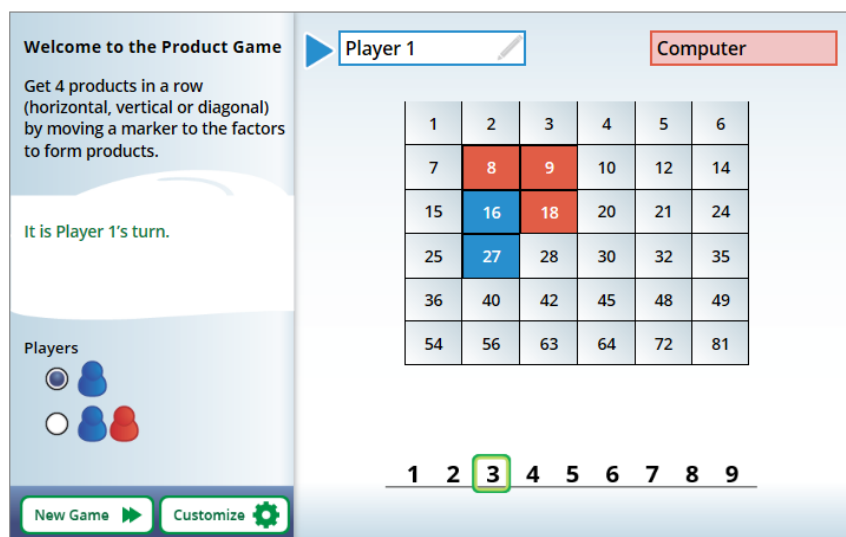
Τα παιδιά αξιοποιούν τις γνώσεις τους σχετικά με τους παράγοντες και τα πολλαπλάσια αριθμών, για να παίξουν το παιχνίδι.



1.8 Ιστοσελίδα

<http://illuminations.nctm.org/activity.aspx?id=4213>

Τα παιδιά αξιοποιούν τις γνώσεις τους σχετικά με τους παράγοντες και τα πολλαπλάσια αριθμών, για να παίξουν το παιχνίδι.



2. Εφαρμογίδα για άρτιους και περιττούς αριθμούς (άθροισμα ή διαφορά)

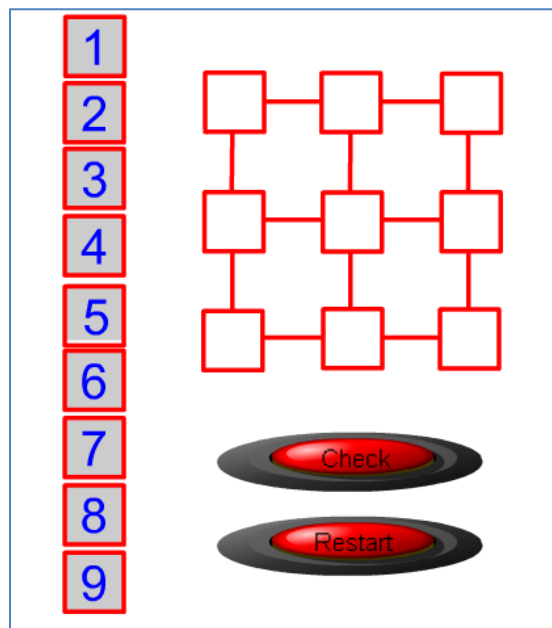
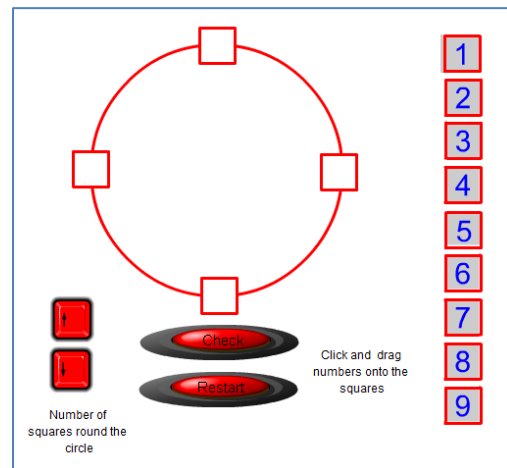
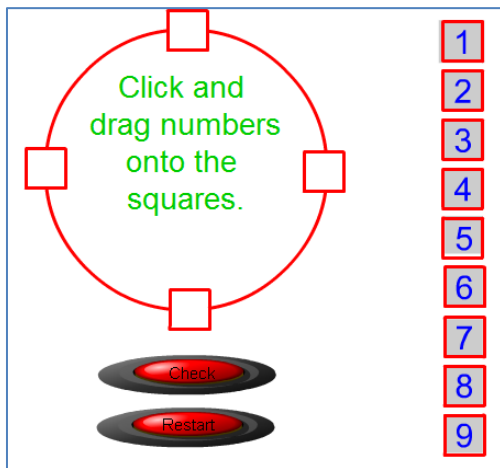
2.1 Ιστοσελίδες

<http://nrich.maths.org/content/id/2782/4ring.swf>

<http://nrich.maths.org/2783/index>

<http://nrich.maths.org/2790>

Τα εφαρμογίδα δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά να διερευνήσουν σε ποιες περιπτώσεις η διαφορά (ή το άθροισμα) δύο αριθμών είναι περιττός ή άρτιος αριθμός.

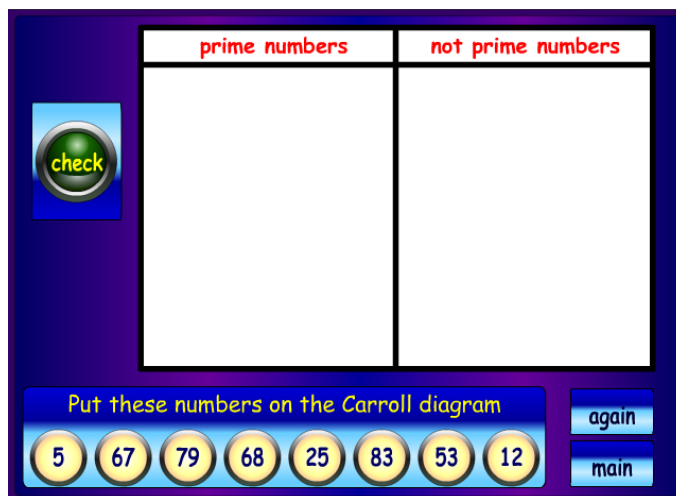


3. Εφαρμογίδιο για πρώτους και σύνθετους αριθμούς

3.1 Ιστοσελίδα

<http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=carrollv7>

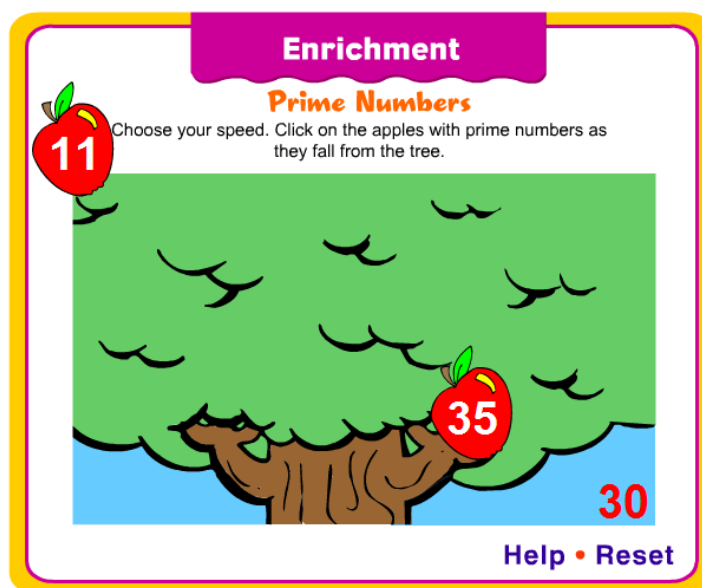
Τα παιδιά καλούνται να ταξινομήσουν τους αριθμούς σε πρώτους και σύνθετους.



3.2 Ιστοσελίδα

<http://www.sadlier-oxford.com/math/enrichment/gr3/EN0304b/EN0304b.htm>

Τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν τους αριθμούς που είναι πρώτοι.

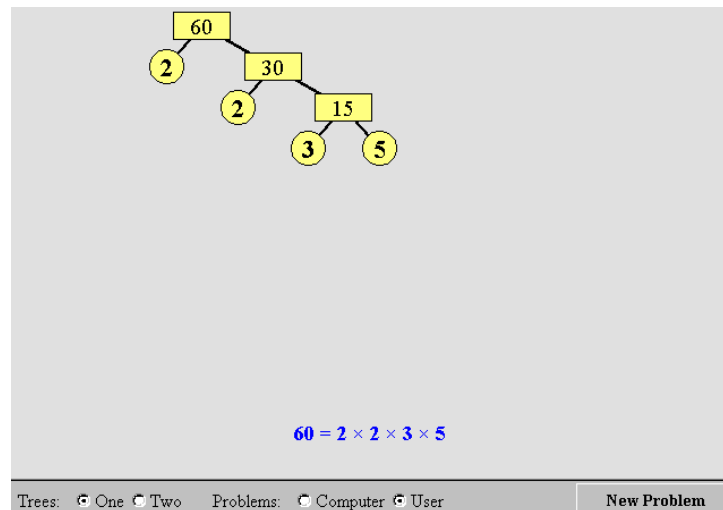


4. Εφαρμογίδα για ανάλυση αριθμών σε γινόμενο πρώτων παραγόντων

4.1 Ιστοσελίδα

http://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_202_g_3_t_1.html

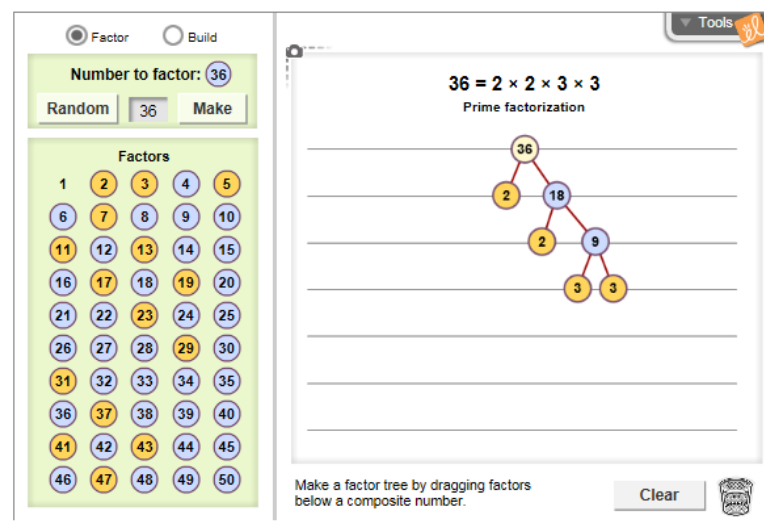
Το εφαρμογίδιο δίνει τη δυνατότητα για ανάλυση αριθμών σε γινόμενο πρώτων παραγόντων μέσω παραγοντικού διαγράμματος.



4.2 Ιστοσελίδα

<http://www.explorelearning.com/index.cfm?method=cResource.dspView&ResourceID=1033>

Το εφαρμογίδιο δίνει τη δυνατότητα για ανάλυση αριθμών σε γινόμενο πρώτων παραγόντων μέσω παραγοντικού διαγράμματος.



4.3 Ιστοσελίδα

http://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_158_g_1_t_1.html?open=instructions

Το εφαρμογίδιο δίνει τη δυνατότητα για εντοπισμό πρώτων αριθμών με τη μέθοδο που είναι γνωστή ως «Το κόσκινο του Ερατοσθένη».

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Reset Rows to display: (up to 100) 10 Set

☒ Remove Multiples
☐ Show Multiples