

Ενότητα 6: Η ζωή σε άλλους τόπους

Μάθημα: Αιολική Γη (βιβλίο Λέξεις ...Φράσεις...Κείμενα σελ.86)

Χρόνος: 80΄

Τάξη: Στ2 (23 μαθητές/τριες)

Προγραμματισμός Διδασκαλίας

Διδακτικός στόχος ενότητας: Η καλλιέργεια της διαπολιτισμικότητας και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Επίσης, η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε οικολογικά προβλήματα του πλανήτη και η συνειδητοποίηση της πραγματικότητας ότι όλοι είμαστε ίσοι και δικαιούμαστε κοινές ευκαιρίες στο περιβάλλον και τη γη.

Επιμέρους στόχοι

A. Γνωσιολογικοί:

Να καταστούν οι μαθητές ικανοί να:

1. Εντοπίζουν και να παρουσιάζουν πληροφορίες που υπάρχουν στο κείμενο, εστιάζοντας την προσοχή τους στα δομικά στοιχεία του κειμένου (χώρος, χρόνος, πρόσωπα, πρόβλημα, λύση)
2. Κατανοήσουν τη χρήση του Ενεστώτα σε περιγραφικά λογοτεχνικά κείμενα
3. Κατανοήσουν τους τοπικούς προσδιορισμούς που υπάρχουν σ' ένα κείμενο
4. Διαφοροποιούν στοιχεία του κειμένου ώστε να χρησιμοποιούν τη γλώσσα ορθά με έμφαση στη λειτουργία της κυριολεξίας και της μεταφοράς
5. Να γνωρίσουν το διαδικτυακό παιχνίδι ΤΑΞΙΔΙ ΦΥΓΗΣ, ένα παιχνίδι που οργανώθηκε από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες.

B. Συναισθηματικοί

Οι μαθητές να:

1. Ευαισθητοποιηθούν απέναντι σε κοινωνικά προβλήματα και να νιώσουν την αδικία που ακόμα συμβαίνει στις μέρες μας, άνθρωποι δηλ. να διώκονται με τη βία μακριά από τις περιουσίες τους.

Προϋπάρχουσες γνώσεις

Οι μαθητές έχουν διδαχτεί τα επιχειρηματολογικά κείμενα της προηγούμενης υποενότητας (αυτόχθονες λαοί). Γραμματολογικά, έχουν επεξεργαστεί τις αποτελεσματικές προτάσεις καθώς και τρόπους με τους οποίους εκφράζουμε επιχειρηματολογία

Έχουν έρθει επίσης σε επαφή με το διαδραστικό διαδικτυακό, παιχνίδι για τους πρόσφυγες, το ΤΑΞΙΔΙ ΦΥΓΗΣ.

1. Αφόρμηση

- Προβολή παρουσίασης
- Συμπλήρωση κενών τραγουδιού
- Προβολή σκηνής από την “Πολίτικη κουζίνα” (chapter 8 time: 35.00’-38.47’)

2. Διδακτική Επεξεργασία

1. «...οι Τούρκοι μας έδωξαν σαν Έλληνες και οι Έλληνες μας υποδέχτηκαν σαν Τούρκους». Πώς το καταλαβαίνεις;
2. Ποια είναι τα συναισθήματα σου γι’ αυτό που είδες; Οι σκέψεις σου; Φύλλο εργασίας 1 (**Δ3**)
3. Τι ήταν αυτοί οι άνθρωποι; Τι σημαίνει πρόσφυγες; Τι διαφορά έχουν με τους μετανάστες; (**Δ4**)
4. Βρες στο λεξικό σου τις λέξεις πρόσφυγας και μετανάστης
5. Διάβασε τις ιστορίες των προσφύγων από το **ΤΑΞΙΔΙ ΦΥΓΗΣ (Στην Αβεβαιότητα-3 Μετανάστης ή πρόσφυγας);**. Η έννοια του ασύλου-φυλλάδιο
6. Αφού καταλάβεις το νόημά τους γράψε από μια πρόταση με την ομάδα σου
7. Ανάγνωση του κειμένου **Αιολική Γη** μεγαλόφωνα στην τάξη
8. **Επεξεργασία κειμένου-Ερωτήσεις**
 - I. Εντοπίστε τα δομικά στοιχεία του κειμένου(χρόνος, τόπος, ήρωες, εξέλιξη) **Δ5**
 - II. Τι μπορεί να σημαίνουν οι φράσεις «Γη, Αιολική Γη, Γη του τόπου μου» και «Κοιμηθείτε όνειρά μας»(**Δ6**)
 - III. Διαβάστε φράσεις από το κείμενο που δείχνουν συναισθήματα (**Δ7**)
 - IV. Προτείνετε έναν άλλο τίτλο (πχ *Ο μεγάλος ξεριζωμός*)
 - V. Διαβάστε την α’ παράγραφο και υπογραμμίστε τα ρήματα. Σε τι χρόνο είναι; Γιατί; (ζωντανή, έντονη περιγραφή, εμπλοκή αναγνώστη)
 - VI. Ποιος αφηγείται; Μπορεί να είναι ο συγγραφέας; Διάβασε βιογραφικό-φυλλάδιο(**Δ8, Δ9**)
 - VII. Τι μέσα χρησιμοποιεί ο συγγραφέας για να μας μεταφέρει τα γεγονότα; (**Δ10**)
(παρομοιώσεις, μεταφορές, επίθετα, επιρρηματικούς προσδιορισμούς)
 - VIII. Άσκηση 7 βιβλίο μαθητή(προσδιορισμοί του τόπου) (**Δ10**)
9. Από το **ΤΑΞΙΔΙ ΦΥΓΗΣ (Καινούρια ζωή-2 Ώρα για ψώνια)**
10. Τι παρατηρείτε σχετικά με την ένταξη των προσφύγων; Πώς συμπεριφέρεται η πλειοψηφία του κόσμου;
11. Τι παρατηρείτε σχετικά με τα σπίτια που κατοικούν οι πρόσφυγες; (**Δ11-14**)

12. Διαβάστε την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου. Ποια είναι η δική σας άποψη;(Δ15)
13. Γραπτή έκφραση. Άσκηση 5 σελ. 84 (Επιστολή)(Δ16)
14. Βοηθητική καρτέλα (Δ17)

3. Τελική Αξιολόγηση

Οι μαθητές δημιουργούν ακροστιχίδες και κρυπτόλεξα με λέξεις που έμαθαν στο σημερινό μάθημα. Επίσης συμπληρώνουν την άσκηση 4 του τετραδίου εργασιών

4. Σύνδεση με το επόμενο μάθημα

Το προσφυγικό πρόβλημα της Κύπρου: Προβάλλονται οι τελευταίες 18 διαφάνειες της παρουσίασης έναρξης