

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να σχηματίζει ομάδες παιδιών από την τάξη του με βάση δοσμένο κριτήριο. • Να ομαδοποιεί αντικείμενα και σχήματα με βάση δοσμένο κριτήριο • Να κάνει ομαδοποιήσεις ζώων με βάση δικό του κριτήριο • Να δικαιολογεί την ταξινόμηση που κάνει	• ΠΟΙΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΑΣ • ΣΕ ΠΟΙΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΧΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΜΑΣ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

και Α'2

ΤΑΞΕΙΣ: Α'1

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΜΕΣΑ
Το παιδί: • να κατανοήσει ότι τα σώματα που το περιβάλλουν είναι ζωντανά και μη ζωντανά • να ομαδοποιεί διάφορα σώματα, που του δίνονται, σε ζωντανά και μη ζωντανά • να αναφέρει τουλάχιστον τέσσερα ζωντανά και τέσσερα μη ζωντανά σώματα • να αναφέρει τουλάχιστον τρεις βασικές ομοιότητες μεταξύ των φυτών και των ζώων (αναπνέουν, τρέφονται, μεγαλώνουν, πολλαπλασιάζονται, πεθαίνουν) • να δικαιολογεί, με δικά του λόγια, γιατί τα φυτά, τα ζώα, και ο άνθρωπος είναι οργανισμοί	• ΖΩΝΤΑΝΑ ΚΑΙ ΜΗ ΖΩΝΤΑΝΑ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • <i>ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ</i>

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΤΑΞΕΙΣ: Α'1 και Α'2

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να αναγνωρίζει το δέντρο της ελιάς • Να περιγράφει τα μέρη του δέντρου της ελιάς • Να κάνει παρατηρήσεις για τον καρπό της ελιάς χρησιμοποιώντας όσο το δυνατό περισσότερες αισθήσεις • Να περιγράφει τα μέρη του καρπού της ελιάς (φλούδα, σάρκα, κουκούτσι) • Να χρησιμοποιήσει τις αισθήσεις της αφής και τις όσφρησης στις παρατηρήσεις του για τον καρπό της ελιάς • Να διαπιστώσει, με πειραματικό τρόπο, ότι ο καρπός της ελιάς περιέχει λάδι • Να εξάγει, με απλό τρόπο (σπάσιμο - σούρωμα - επίπλευση), το λάδι από καρπούς ελιάς • Να συνειδητοποιήσει τη χρησιμότητα της ελιάς	• ΜΕΛΕΤΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΑΡΠΟ ΤΗΣ ΕΛΙΑΣ • ΠΩΣ ΒΓΑΙΝΕΙ ΤΟ ΛΑΔΙ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΤΑΞΕΙΣ: Α'1 και Α'2

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να αναγνωρίζει το δέντρο της αμυγδαλιάς μέσα από ένα σύνολο δέντρων • Να αναγνωρίζει και να αναφέρει τα μέρη της αμυγδαλιάς (ρίζα, κορμός, φύλλα, άνθη, καρπός) • Να αναγνωρίζει και να αναφέρει τα μέρη του άνθους της αμυγδαλιάς (πέταλα, σέπαλα, στήμονες με γύρη) • Να περιγράφει, με δικά του λόγια, τα μέρη του άνθους της αμυγδαλιάς • Να αναφέρει τουλάχιστο δύο χρήσεις του καρπού της αμυγδαλιάς • Να αναφέρει ότι ο ήλιος, τα σύννεφα, η βροχή, ο άνεμος και το χιόνι επηρεάζουν τον καιρό • Να εντοπίζει και να αναφέρει στοιχεία του καιρού σε εικόνα που του δίνεται • Να αντιστοιχεί εικόνες που απεικονίζουν διάφορες καιρικές συνθήκες με απλά σύμβολα του καιρού	• ΜΕΛΕΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΥΓΔΑΛΙΑ • Ο ΚΑΙΡΟΣ ΑΛΛΑΖΕΙ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ**ΤΑΞΕΙΣ: Α'1 και Α'2**

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να αναφέρει ότι ο ήλιος, τα σύννεφα, η βροχή, ο άνεμος και το χιόνι επηρεάζουν τον καιρό • Να εντοπίζει και να αναφέρει στοιχεία του καιρού σε εικόνα που του δίνεται • Να αντιστοιχεί εικόνες που απεικονίζουν διάφορες καιρικές συνθήκες με απλά σύμβολα του καιρού • Να εισαχθεί, σε πρώτη φάση, στη διαδικασία της πρόβλεψης με βάση τις παρατηρήσεις του • Να καταγράψει, με απλά σύμβολα που του δίνονται, τις καιρικές συνθήκες μιας εβδομάδας • Να αναφέρει τρόπους με τους οποίους ο καιρός επηρεάζει τον άνθρωπο • Να κατανοήσει με τη βοήθεια εικόνων τις αλλαγές που παρατηρούνται στα φυτά κατά τις διάφορες εποχές του χρόνου • Να περιγράψει, με τη βοήθεια εικόνων, τρόπους με τους οποίους τα ζώα αντιμετωπίζουν τις καιρικές συνθήκες	• Ο ΚΑΙΡΟΣ ΑΛΛΑΖΕΙ • ΠΡΟΒΛΕΠΩ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ • Ο ΚΑΙΡΟΣ ΚΑΙ Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ • Ο ΚΑΙΡΟΣ, ΤΑ ΖΩΑ ΚΑΙ ΤΑ ΦΥΤΑ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση <i>ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ</i>

ΤΑΞΕΙΣ: Α'1 και Α'2

[illegible]

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ**ΤΑΞΕΙΣ: Α'1 και Α'2**

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να κατανοήσει ότι τα ζώα και τα φυτά αποτελούν μέρος του φυσικού περιβάλλοντος • Να εντοπίσει μέσα από εικόνα που του δίνεται, τις ενέργειες που υποβαθμίζουν ή καταστρέφουν το φυσικό περιβάλλον • Να εισηγείται τρόπους προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος • Να ταξινομεί στερεά σώματα, που του δίνονται, με κριτήριο το υλικό κατασκευής τους • Να επισημαίνει ιδιότητες ορισμένων υλικών σωμάτων που σχετίζονται με το χρώμα, την οσμή, την υφή, τη σκληρότητα, τη διαφάνεια και τη ρευστότητά τους	• ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ • ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ ΤΑΞΙΝΟΜΩ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΣΩΜΑΤΑ • ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΣΩΜΑΤΑ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση <i>ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ</i>

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

και Α'2

ΤΑΞΕΙΣ: Α'1

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να διακρίνει και να ονομάζει μερικά φυτά του περιβάλλοντός του • Να κάνει επί τόπου παρατηρήσεις για τα δέντρα του σχολικού περιβάλλοντος • Να ομαδοποιεί τα φυτά/δέντρα σε οπωροφόρα, καλλωπιστικά και δασικά • Να αναφέρει δυο τουλάχιστο φυτά από την κάθε ομάδα • Να συνειδητοποιήσει τη χρησιμότητα των φυτών στη ζωή μας και να αποκτήσει θετική στάση απέναντί τους	• ΟΠΩΡΟΦΟΡΑ, ΚΑΛΛΩΠΙΣΤΙΚΑ, ΔΑΣΙΚΑ ΦΥΤΑ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • <i>ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ</i>

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να επισημαίνει και να ονομάζει τα διάφορα μέρη του φυτού • Να διαπιστώσει ότι η ρίζα βρίσκεται, συνήθως, μέσα στη γη, για να στηρίζει το φυτό • Να αναγνωρίζει τα δέντρα, ανάμεσα στο σύνολο των φυτών, με βάση τον κορμό τους.	• ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΦΥΤΟΥ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • <i>ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ</i>

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΤΑΞΕΙΣ: Α'1 και Α'2

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να αναγνωρίζει και να δείχνει τα κύρια μέρη του σώματός του • Να αναγνωρίζει και να ονομάζει μέρη - του κεφαλιού (μαλλιά, μέτωπο, αυτιά, μάτια, μάγουλο, μύτη στόμα) - του κορμού (θώρακας, Κοιλιά, ράχη) - των χεριών (αγκώνας, παλάμη, δάχτυλα) - των ποδιών (γόνατο, πέλμα, δάχτυλα) • Να παρατηρεί και να αναφέρει διαφορές που παρουσιάζουν τα μέρη του σώματος διάφορων παιδιών • Να διαπιστώσει τη χρησιμότητα μερών του σώματος (μάτι, χέρι, αυτί, μύτη, γλώσσα) • Να χρησιμοποιεί την κάθε αίσθηση μεμονωμένα, για να κάνει παρατηρήσεις • Να κάνει παρατηρήσεις χρησιμοποιώντας όσο το δυνατό περισσότερες αισθήσεις	• ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ • ΠΑΡΑΤΗΡΩ ΜΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΙΣΘΗΣΕΙΣ ΜΟΥ	• Εισαγωγή - αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ

ΘΕΜΑ: ΕΠΙΣΤΗΜΗ

και Α'2

ΤΑΞΕΙΣ: Α'1

ΣΤΟΧΟΙ	ΥΛΗ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΜΕΣΑ
Το παιδί: • Να διακρίνει και να ονομάζει μερικά φυτά του περιβάλλοντός του • Να εξηγεί, με δικά του λόγια, τους όρους φυλλοβόλα και αειθαλή • Να κάνει επί τόπου παρατηρήσεις για τα φύλλα φυλλοβόλων και αειθαλών φυτών • Να ταξινομεί τα φυτά σε φυλλοβόλα και αειθαλή • Να επισημαίνει και να ονομάζει τα διάφορα μέρη του φυτού • Να διαπιστώσει ότι η ρίζα βρίσκεται, συνήθως, μέσα στη γη, για να στηρίζει το φυτό • Να αναγνωρίζει τα δέντρα, ανάμεσα στο σύνολο των φυτών, με βάση τον κορμό τους • Να συσχετίσουν φαινόμενα της καθημερινής ζωής με την τριβή	• ΦΥΛΛΟΒΟΛΑ ΚΑΙ ΑΕΙΘΑΛΗ ΦΥΤΑ • ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΦΥΤΟΥ	• Εισαγωγή-αφόρμηση • Εκτέλεση δραστηριοτήτων από ΒΔ • Επαναφορά-ολοκλήρωση • ΜΕΣΑ: βιβλίο, φύλλα εργασίας, υλικά σύμφωνα με το ΒΔ